



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(Сеченовский Университет)

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021 протокол №1  
Ректор \_\_\_\_\_ П.В. Глыбочко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования - специалитет - программа специалитета/**

**Направление подготовки/ специальность**

**37.05.01 Клиническая психология**

Форма обучения: Очная

Год набора: 2016/2017



## Аннотации рабочих программ

Наименование структурного элемента	Краткая аннотация		Компетенции
	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	
Дисциплины:			
История	Раздел 1: Раздел 1. История феодальных отношений на Руси Тема 1.1: История как наука. Периодизация Отечественной истории. Восточные славяне в древности.	1.1.История как наука. Первобытнообщинный строй. Киевское государство IX-XII в.в. Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.). Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими землями. 1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. 1.3 Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в. 1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в. 1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». 1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле. 1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований. 1.8. Расцвет дворянской империи в XVIII в. Дворцовые перевороты. 1.9. Складывание абсолютной монархии. 1.10. Социально-экономическое и политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7
	Тема 1.2: Возникновение государственности у восточных славян. Древнерусское государство в IX- нач. X	1.1.История как наука. Первобытнообщинный строй. Киевское государство IX-XII в.в. Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.). Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7



Тема 1.3: Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в. Феодальная раздробленность на Ру

землями.  
1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.  
1.3 Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в.  
1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в.  
1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».  
1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле.  
1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований.  
1.8. Расцвет дворянской империи в XVIII в. Дворцовые перевороты.  
1.9. Складывание абсолютной монархии.  
1.10. Социально-экономическое и политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.

1.1.История как наука. Первобытнообщинный строй. Киевское государство IX-XII в.в. Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.). Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими землями.  
1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.  
1.3 Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в.  
1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в.  
1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».  
1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле.  
1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований.  
1.8. Расцвет дворянской империи в

ОК-1; ОК-2;  
ОК-3; ОК-7



Тема 1.4: Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство

XVIII в. Дворцовые перевороты.

1.9. Складывание абсолютной монархии.

1.10. Социально-экономическое и политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.

1.1. История как наука.

Первобытнообщинный строй.

Киевское государство IX-XII в.в.

Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.).

Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими землями.

1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.

1.3 Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в.

1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в.

1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле.

1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований.

1.8. Расцвет дворянской империи в XVIII в. Дворцовые перевороты.

1.9. Складывание абсолютной монархии.

1.10. Социально-экономическое и политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.

ОК-1; ОК-2;  
ОК-3; ОК-7

Тема 1.5: Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

1.1. История как наука.

Первобытнообщинный строй.

Киевское государство IX-XII в.в.

Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.).

Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими землями.

1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.

ОК-1; ОК-2;  
ОК-3; ОК-7



Тема 1.6: Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований

- 1.3 Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в.
- 1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в.
- 1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
- 1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле.
- 1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований.
- 1.8. Расцвет дворянской империи в XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 1.9. Складывание абсолютной монархии.
- 1.10. Социально-экономическое и политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.

- 1.1.История как наука. Первобытнообщинный строй. Киевское государство IX-XII в.в. Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.). Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими землями.
- 1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.
- 1.3 Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в.
- 1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в.
- 1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
- 1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле.
- 1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований.
- 1.8. Расцвет дворянской империи в XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 1.9. Складывание абсолютной монархии.
- 1.10. Социально-экономическое и

ОК-2; ОК-7



Тема 1.7: Складывание абсолютной монархии

политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.

ОК-2; ОК-7

- 1.1. История как наука. Первобытнообщинный строй. Киевское государство IX-XII в.в. Период «феодальной раздробленности» (XII-XIII в.в.). Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольские завоевания и система управления русскими землями.
- 1.2. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.
- 1.3. Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства в XIV – пер. пол. XV в.
- 1.4. Завершение объединения земель в единое государство на рубеже XV-XVI вв. Российское государство в XVI в.
- 1.5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
- 1.6. Россия в XVII в. Первые Романовы на российском престоле.
- 1.7. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха петровских преобразований.
- 1.8. Расцвет дворянской империи в XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 1.9. Складывание абсолютной монархии.
- 1.10. Социально-экономическое и политическое развитие России в пер. Пол. XIX в. Движение декабристов.

Раздел 2: Раздел 2. История развития капиталистических отношений в России.

Тема 2.1: Общественное движение в России во второй пол. XIX в.

- 2.1. Доиндустриальный и индустриальный капитализм второй половины XIX в.: особенности экономического, политического и общественного развития.
- 2.2. Общественное движение в России во второй пол. XIX в.

ОК-2; ОК-7

Раздел 3: Раздел 3. История России в XX в.



<p>Тема 3.1: Участие России в Первой мировой войне</p>	<p>3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне</p> <p>3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.</p> <p>3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.</p> <p>3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х гг. Создание СССР в 1922 г.</p> <p>3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.</p> <p>3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.</p> <p>3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.</p> <p>3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х гг. СССР в середине 1980-х годов.</p>	<p>OK-2; OK-7</p>
<p>Тема 3.2: Революции 1917 г. и создание советского государства.</p>	<p>3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне</p> <p>3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.</p> <p>3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.</p> <p>3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х гг. Создание СССР в 1922 г.</p> <p>3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.</p> <p>3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.</p> <p>3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические</p>	<p>OK-2; OK-7</p>



Тема 3.3: Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.

реформы.  
3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х гг. СССР в середине 1980-х годов.

ОК-2; ОК-7

Тема 3.4: Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки

3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне  
3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.  
3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.  
3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х гг. Создание СССР в 1922 г.  
3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.  
3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.  
3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.  
3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х гг. СССР в середине 1980-х годов.

ОК-2; ОК-7

3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне  
3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.  
3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.  
3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х гг. Создание СССР в 1922 г.  
3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.  
3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.





Тема 3.5: СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.

Восстановление страны после войны.  
3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.  
3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х гг. СССР в середине 1980-х годов.

ОК-2; ОК-7

Тема 3.6: СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.

3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне  
3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.  
3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.  
3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х гг. Создание СССР в 1922 г.  
3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.  
3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.  
3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.  
3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х гг. СССР в середине 1980-х годов.

ОК-2; ОК-7

3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне  
3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.  
3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.  
3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х



Тема 3.7: Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х г.г. СССР в середине 1980-х годов.

Раздел 4: Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

Тема 4.1: «Шоковая терапия» и слом советской государственной системы (1991-1993 гг.).

гг. Создание СССР в 1922 г.  
3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.  
3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.  
3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.  
3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х г.г. СССР в середине 1980-х годов.

3.1. Монополистический капитализм начала XX в. в России. Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне  
3.2. Революции 1917 г. и создание советского государства.  
3.3. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Политика военного коммунизма.  
3.4. Советское государство в период НЭПа в 1921- конце 1920-х гг. Создание СССР в 1922 г.  
3.5. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первые пятилетки.  
3.6. СССР в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление страны после войны.  
3.7. СССР в середине 50-х-пер. пол. 60-х годов. Политика «оттепели». Изменения в политической жизни в сер. 60-х годов. Экономические реформы.  
3.8. Кризис социально-экономической системы в 70-е – начале 80-х г.г. СССР в середине 1980-х годов.

4.1. «Шоковая терапия» и слом советской государственной системы (1991-1993 гг.).

ОК-2; ОК-7

ОК-2; ОК-7



	<p>Тема 4.2: «Олигархический капитализм» и приватизация (1993-1999 гг.).</p> <p>Тема 4.3: Россия в XXI в.: особенности экономического и социально-политического развития. Россия в современном глобальном мире.</p>	<p>4.2. «Олигархический капитализм» и приватизация (1993-1999 гг.). 4.3. Россия в XXI в.: особенности экономического и социально-политического развития. Россия в современном глобальном мире.</p> <p>4.1. «Шоковая терапия» и слом советской государственной системы (1991-1993 гг.). 4.2. «Олигархический капитализм» и приватизация (1993-1999 гг.). 4.3. Россия в XXI в.: особенности экономического и социально-политического развития. Россия в современном глобальном мире.</p> <p>4.1. «Шоковая терапия» и слом советской государственной системы (1991-1993 гг.). 4.2. «Олигархический капитализм» и приватизация (1993-1999 гг.). 4.3. Россия в XXI в.: особенности экономического и социально-политического развития. Россия в современном глобальном мире.</p>	<p>ОК-2; ОК-7</p> <p>ОК-2; ОК-7</p>
Философия	<p>Раздел 1: Раздел 1. Философия как феномен культуры: предмет, функции, структура философского знания</p> <p>Тема 1.1: 1. Предмет и основные разделы философии</p> <p>Раздел 2: Раздел 2. Исторические этапы философии</p> <p>Тема 2.1: 2.1.1. Античная философия: досократический период</p> <p>Тема 2.2: 2.1.2. Античная философия: классический период</p> <p>Тема 2.3: 2.1.3. Античная</p>	<p>Предмет философии и его историческая динамика. Разделы философии. Философия как форма духовной культуры.</p> <p>Милетская школа и Гераклит Эфесский. Элеаты. Пифагор и Демокрит. Школа софистов. Фигура Сократа в истории философии. Метод Сократа.</p> <p>Учение Платона об идеях. Платон о душе и теле человека. Платоновская концепция государства. Учение Аристотеля о форме и материи, о четырех причинах вещи. Философия живого Аристотеля (Аристотель о душе). Космология Аристотеля.</p> <p>Основные черты философии эпохи</p>	<p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p>



	<p>философия: эллинистический период</p> <p>Тема 2.4: 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p>Тема 2.5: 2.3. Философия Нового времени и Просвещения</p> <p>Тема 2.6: 2.4. Немецкая классическая философия</p> <p>Тема 2.7: 2.5. Философия Древнего востока</p> <p>Тема 2.8: 2.6. Самобытная русская философия</p> <p>Тема 2.9: 2.7. Иррационализм 19 века</p> <p>Тема 2.10: 2.8. Философия 20 века</p>	<p>эллинизма. Киники. Философия Эпикура. Стоики. Скептики. Неоплатоники</p> <p>Патристика как тип философии. Схоластическая философия. Оккамизм. Неоплатонизм философии Возрождения. Гуманизм. Изменение картины мира в 15-м - 17-м веках (научная революция)</p> <p>Основные черты нового типа философии. Рационалисты (Декарт, Спиноза, Лейбниц) и эмпирики (Локк, Беркли, Юм). «Энциклопедия» просветителей. Деизм Вольтера. Материалистические и атеистические системы (Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Дидро)</p> <p>Кантовский переворот в теории познания. Этика Канта. Система философии Гегеля. Антропологическая концепция Фейербаха.</p> <p>Древняя индийская философия. Учение Конфуция и Лао-Цзы.</p> <p>Русская философская мысль 11-го – 18-го веков. Западники и славянофилы. Народники и марксисты в России. Религиозно-философские концепции конца 19-го – начала 20-го века. Русский космизм</p> <p>Философия Шопенгауэра. Философия Кьеркегора. Позитивизм. Марксизм. Философия Ницше</p> <p>Концепции истории Шпенглера и Тойнби. Человек в контексте психоанализа. Феноменология. Экзистенциализм. Второй позитивизм и неопозитивизм. Философия науки Поппера и Куна. Структурализм и постструктурализм.</p>	<p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p>
<p>Современные информационные технологии</p>	<p>Раздел 1: Информация, информатика, информационные технологии в медицине. Работа в среде операционной системы Windows. Стандартные средства Windows</p>		



<p>Тема 1.1: Информационные технологии. Сущность, назначение, основы применения в профессиональной деятельности. Обеспечение функционирования информационно-коммуникационных систем (ИКС).</p>	<p>Терминологический аппарат информатики и информационных технологий. Обзор и порядок использования технических средств информационно-коммуникационных систем. Общая характеристика информационно-коммуникационных систем. Техническое и программное обеспечение информационно-коммуникационных систем. Операционные и файловые системы. Кодировка, виды представления и обработки информации. Особенности операционной системы Windows. Общая характеристика MS Office и других распространённых программных продуктов</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Раздел 2: Пакет создания и демонстрации презентаций PowerPoint</p>		
<p>Тема 2.1: Пакет создания и демонстрации презентаций PowerPoint</p>	<p>Общая характеристика PowerPoint, терминологический аппарат. Назначение, возможности, интерфейс. Рекомендации по оформлению и структуризации слайдов презентаций. Практическая работа по созданию презентаций. Организация и разработка анимация слайдов презентаций. Представление (демонстрация) презентаций</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Раздел 3: Текстовый редактор Word</p>		
<p>Тема 3.1: Практическая работа в среде текстового редактора Word. (Рабочее окно редактора, интерфейс. Структура документов Word. Создание, сохранение, форматирование и редактирование документа. Работа с таблицами, рисунками, схемами и другими внешними объектами. Ссылки в документе Word, их использование в документах. Создание единого документа из многих файлов и создание многофайловых документов. Использование Word для создания сайтов)</p>	<p>Назначение и возможности текстового редактора WORD. Структура и форматирование документов. Атрибуты шрифтов и абзацев, форматирование. Средства автоматизации при обработке текстов в редакторе. Работа с таблицами, графическими и другими внешними объектами. Различные ссылки в тексте, назначение и порядок использования. Использование WORD для создания из многих файлов и для создания многофайловых документов, Использование WORD в процессах создания сайтов</p>	<p>ОПК-1; ПК-1</p>
<p>Раздел 4: Электронная таблица Excel</p>		
<p>Тема 4.1: Практическая работа м</p>	<p>Назначение, интерфейс и основы</p>	<p>ОПК-1; ПК-1</p>



электронной таблицей Excel. (Общие сведения о пакете, его возможности. Интерфейс, основные инструменты. Порядок создания и редактирования таблиц. Основы организации структуры данных. Имена ячеек и фрагментов. Понятие ячейки, её форматирование и возможное содержание. Способы адресования ячеек в таблицах. Форматы данных в ячейках. Организация обработки данных в таблицах. Вычисляемые выражения и организация вычислений. Расчёты и построение графиков. Статистический анализ многолетней и внутригодовой заболеваемости. Моделирование в Excel динамики различных медицинских процессов на практических примерах.)

#### Раздел 5: Система управления базами данных Access

Тема 5.1: Практическая работа с системой управления базами данных (СУБД) Access. (Сущность и назначение баз данных, их типы, назначение СУБД. Порядок проектирования баз данных. Назначение, состав, возможности СУБД Access. Таблицы, поля и их имена, типы, форматы и атрибуты, другие понятия по базам данных. Ключевые поля. Межтабличные связи. Практическая работа с таблицами. Формирование запросов различного назначения. Работа с формами, их конструирование. Решение практических задач)

Раздел 6: Компьютеры.  
Компьютерные сети. Интернет как средство информационного обеспечения профессиональной деятельности. Перспективы развития информационных технологий и информационно-коммуникационных систем

Тема 6.1: Интернет: сущность, назначение, терминологический аппарат, основные средства организации и осуществления

практического использования. Практическое решение расчётных и графических профессиональных задач с использованием электронных таблиц Excel. Использование электронных таблиц Excel для моделирования динамики медицинских процессов.

Системы управления базами данных (СУБД), терминологический аппарат. Применение СУБД в здравоохранении: назначение, цели и возможности. Типовые ошибки разработки и практического использования баз данных. Назначение и особенности СУБД Access. Интерфейс СУБД: таблицы, поля и их имена, типы данных, их форматы и атрибуты. Ключевые поля. Межтабличные связи. Запросы на выборку информации. Запросы с выполнением групповых операций. Запросы на обновление данных. Формы для выборки данных. Добавление на форму элементов управления и их модификация. Отчёты

ОПК-1; ПК-1

Компьютерные сети, их коммуникационное обеспечение. Перспективы развития информационных технологий и

ОПК-1; ПК-1



	<p>доступа. Страницы гиперссылки, язык HTML. Поиск профессиональной и общенаучной информации в Интернете. Средства телеобмена информацией: электронная почта, скайп и другие средства обмена. Блогосфера, социальные сети и сайты, их создание и порядок использования</p> <p>Раздел 7: Пакет для автоматизации статистических расчётов SPSS</p> <p>Тема 7.1: Основы теории вероятностей. (Терминологический аппарат теории вероятностей. Аксиоматика Колмогорова. Условные и безусловные вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Расчёт частот и определение достоверности случайных событий. Примеры вычисления вероятностей для разных ситуаций)</p> <p>Тема 7.2: Основы Математической статистики. (Роль математической статистики в медицине. Основные статистические характеристики и порядок их расчёта. Законы распределения вероятностей. Функции распределения и плотность распределения. Понятие о случайных процессах. Корреляция и порядок её вычисления. Практическое использование результатов расчётов. Практические примеры решения медицинских задач методами статистики)</p> <p>Тема 7.3: Практическая работа с пакетом автоматизированной обработки статистических данных SPSS. (Назначение и возможности пакета. Требования к исходным данным. Интерфейс программного продукта. Типы вводимых данных, требования к вводимым данным. Типовые ошибки ввода. Средства исправления ошибок. Проведение практических расчётов статистических показателей с помощью пакета SPSS. Анализ полученных результатов)</p>	<p>медицинских информационно-коммуникационных систем</p> <p>Терминологический аппарат теории вероятностей. Аксиоматика Колмогорова. Условные и безусловные вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Расчёт частот и определение достоверности случайных событий. Примеры вычисления вероятностей для разных ситуации</p> <p>Роль математической статистики в медицине. Основные статистические характеристики и порядок их расчёта. Законы распределения вероятностей. Функции распределения и плотность распределения. Понятие о случайных процессах. Корреляция и порядок её вычисления. Практическое использование результатов расчётов. Практические примеры решения медицинских задач методами статистики</p> <p>Общая характеристика пакета SPSS. Интерфейс, возможности и порядок практической работы. Основные статистические показатели, расчёт которых выполняется в SPSS. Типы переменных nominal, ordinal, scale. Коэффициент корреляции. Однофакторный и многофакторный анализ. Прогнозирование по методу линейной регрессии, ROC-кривые. Практическая работа с пакетом обработки статистических данных SPSS</p>	<p>ОПК-1; ПК-1</p> <p>ОПК-1; ПК-1</p> <p>ОПК-1; ПК-1</p>
<p>Современные концепции естествознания</p>	<p>Раздел 1: Раздел 1. Специфика науки и ее место в культуре. Естествознание в системе научног</p>		



Тема 1.1: 1. Сущность, историко-логические и методологические основания науки. Наука как система зна	Наука среди других сфер культуры. Структура и критерии научного знания. Псевдонаука. Естествознание как интегративная область знания. Этапы эволюции естественнонаучного познания	ОК-3
Раздел 2: Раздел 2. Физическая картина мира. Современные концепции физики		
Тема 2.1: 2. Этапы эволюции и система идей физической картины мира	Физическая картина мира и ее структура. Концепции классической физики. Современная физическая картина мира	ОК-3
Раздел 3: Раздел 3. Современные космологические и космогонические концепции		
Тема 3.1: 3. Космологические модели Вселенной и современная космогония	Космология и космогония, их историческая эволюция и современное состояние	ОК-3
Раздел 4: Раздел 4. Концепции геологического развития Земли		
Тема 4.1: 4. Концепции геологии. Геодинамические процессы	Земля среди других планет Солнечной системы. Геохронология. Геосферы Земли	ОК-3
Раздел 5: Раздел 5. Концепции современной химии		
Тема 5.1: 5. Концептуальные уровни развития химии	Концептуальные системы химии (аналитическая химия, структурная химия, учение о химическом процессе, эволюционная химия)	ОК-3
Раздел 6: Раздел 6. Концепции современной биологии		
Тема 6.1: 6. Возникновение жизни и ее разнообразие. Факторы и движущие силы эволюционного процесса	Биологические предпосылки и структурные уровни живого. Возникновение жизни и ее разнообразие.  Факторы и движущие силы эволюционного процесса	ОК-3
Раздел 7: Раздел 7. Антропологические концепции в современной науке. Человек как предмет естествозна		
Тема 7.1: 7. Концепции происхождения человека	Антропосоциогенез. Сущность и истоки человеческого сознания.	ОК-3





	<p>Биоэтика</p> <p>Раздел 8: Раздел 8. Единство человека и Вселенной</p> <p>Тема 8.1: 8. Человек и природа</p>	<p>Биоэтика</p> <p>Концепция ноосферы. Рациональное природопользование</p>	<p>ОК-3</p>
<p>История психологии</p>	<p>Раздел 1: Методологические основания истории психологии</p> <p>Тема 1.1: Предмет и методы истории психологии</p> <p>Тема 1.2: Донаучный период развития психологии</p> <p>Раздел 2: Самостоятельные направления и школы психологии</p> <p>Тема 2.1: Становление современной психологии и период открытого кризиса</p> <p>Тема 2.2: Психоанализ как направление психологии</p> <p>Тема 2.3: Бихевиоризм как направление психологии</p> <p>Тема 2.4: Гуманистическая психология</p> <p>Тема 2.5: Развитие отечественной психологии</p>		<p>ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2</p>
<p>Правоведение</p>	<p>Раздел 1: Основные сведения о базовых отраслях российского права</p> <p>Тема 1.1: Теория государства и права</p> <p>Тема 1.2: Конституционное право</p>	<p>Сущность и функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима. Механизм государства (государственный аппарат). Виды органов государственной власти. Принципы правового государства. Понятие и признаки права. Основные формы (источники) права. Система права. Элементы системы права. Норма права. Структура нормы права. Систематизация законодательства: понятие и виды. Основные правовые системы мира (правовые семьи)</p> <p>Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного</p>	<p>ПСК-3.7; ОК-3</p> <p>ПСК-3.7; ОК-3</p>



		<p>права. Конституция Российской Федерации. Понятие и виды Конституций. Юридические свойства Конституции. Структура и содержание Конституции. Реализация конституционных норм и правовая охрана Конституции. Конституционный строй Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Конституционная система государственных органов Российской Федерации</p>	
Тема 1.3: Гражданское право	Гражданское право - основа общественных отношений в обществе и основная, базовая отрасль правовой системы РФ. Предмет, метод, источники, субъекты гражданского права. Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор	ПСК-3.7; ОК-3	
Тема 1.4: Административное право	Общие положения административного права: предмет, метод, источники и субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды	ПСК-3.7; ОК-3	
Тема 1.5: Трудовое право	Понятие, предмет и метод трудового права. Понятие и виды субъектов трудового права. Понятие и содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Общий порядок изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности	ПСК-3.7; ОК-3	
Тема 1.6: Уголовное право	Понятие и источники уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Определение преступления в российском уголовном праве.	ПСК-3.7; ОК-3	







	<p>промежуточного мозга. Третий желудочек.</p> <p>Тема 3.10: Функциональная анатомия конечного мозга. Кора полушарий, локализация функций в коре.</p> <p>Тема 3.11: Белое вещество полушарий.Базальные ядра.Обонятельный мозг.Боковые желудочки.Оболочки</p> <p>Раздел 4: Проводящие пути</p> <p>Тема 4.1: Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>Тема 4.2: Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>Раздел 5: Органы чувств</p> <p>Тема 5.1: Функциональная анатомия органов чувств.</p> <p>Раздел 6: Вегетативная нервная система</p> <p>Тема 6.1: Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.</p> <p>Тема 6.2: Вегетативная (автономная) часть нервной системы.</p>		<p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Раздел 1: Психология как наука</p> <p>Тема 1.1: Психология как наука</p> <p>Раздел 2: Историческое развитие предмета психологии.</p> <p>Тема 2.1: Историческое развитие предмета психологии</p> <p>Тема 2.2: Современные направления психологии</p> <p>Раздел 3: Психика и организм</p> <p>Тема 3.1: Психика и организм</p>	<p>Явления, изучаемые психологией. Объект и предмет психологии. Междисциплинарный статус психологии. Методы психологии.</p> <p>Взгляды на предмет психологии в исторической перспективе. Основные школы в современной психологии.</p> <p>Взгляды на предмет психологии в исторической перспективе. Основные школы в современной психологии.</p> <p>Психика как отражение. Этапы развития психики в филогенезе. Психофизическая и</p>	<p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p>



	психофизиологическая проблемы и подходы к их решению. Проблема мозговой локализации психических функций.	
Раздел 4: Мотивация		
Тема 4.1: Общая характеристика мотивационной сферы. Проблема Движущих сил поведения.	Основные проблемы психологии мотивации. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Основные теоретические подходы к проблеме мотивации. Биологические механизмы мотивации, их развитие в филогенезе. Онтогенетическое развитие мотивации.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Тема 4.2: Динамический аспект мотивации. Ситуативные трансформации мотивации.	Основные проблемы психологии мотивации. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Основные теоретические подходы к проблеме мотивации. Биологические механизмы мотивации, их развитие в филогенезе. Онтогенетическое развитие мотивации.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Тема 4.3: Онтогенетическое развитие мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.	Основные проблемы психологии мотивации. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Основные теоретические подходы к проблеме мотивации. Биологические механизмы мотивации, их развитие в филогенезе. Онтогенетическое развитие мотивации.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Раздел 5: Эмоции		
Тема 5.1: Общая характеристика эмоциональной сферы. Физиология и психология эмоций.	Общее представление об эмоциональных процессах. Эмоции в регуляции деятельности. Классификации эмоций, их основания. Выражение эмоций. Негативные эмоции и совладание с ними.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Тема 5.2: Проявление эмоций.	Общее представление об эмоциональных процессах. Эмоции в регуляции деятельности. Классификации эмоций, их основания. Выражение эмоций. Негативные эмоции и совладание с ними.	ПК-1; ПК-10; ОК-1



Тема 5.3: Эмоциональные состояния и их регуляция.

Общее представление об эмоциональных процессах. Эмоции в регуляции деятельности. Классификации эмоций, их основания. Выражение эмоций. Негативные эмоции и совладание с ними.

ПК-1; ПК-10;  
ОК-1

Раздел 6: Воля

Тема 6.1: Проблема воли в психологии. Теоретические подходы и экспериментальные исследования.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности. Психология выбора.

ПК-1; ПК-10;  
ОК-1

Раздел 7: Ощущение и восприятие

Тема 7.1: Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Теоретические подходы к восприятию.

Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантомный образ, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация и др. Специфика образов восприятия в сравнении с другими видами образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Структурализм. Гештальттеория. Конструктивизм: теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, теория категоризации Брунера, теория перцептивного цикла Найсера. Экологический подход. Нейрофизиологический подход. Когнитивная нейрология. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Методы измерения порогов. Подпороговое восприятие, субсенсорный диапазон. Косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера.

ПК-1; ПК-10;  
ОК-1



Тема 7.2: Свойства образов восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.

Постулаты Фехнера. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Определение шкалы. Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов.

Свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Коэффициент константности. Конструктивистский подход к проблеме константности: ядерно-контекстная теория константности; теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности. Примеры инвариантных структур светового потока, содержащих информацию о величине воспринимаемых объектов. Понятие предметности восприятия. Виды искажений проксимального стимула. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия. Правило правдоподобия. Создание искусственных органов чувств, формирование у слепых «кожного» зрения. Проблема восприятия третьего измерения. Конструктивистский подход к проблеме восприятия пространства: признаки глубины и удаленности. Механизмы стереозрения. Экологический подход к восприятию пространства. Примеры инвариантных структур «объемлющего оптического строя», содержащих информацию о глубине и удаленности. Проблема восприятия движения. Признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка, глаз-голова. Конструктивистский подход к проблеме восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения.

ПК-1; ПК-10;  
ОК-1





	<p>Роль движения в восприятии структуры объекта. Пороги восприятия реального движения. Восприятие скорости. Экологический подход к восприятию движения. Примеры инвариантных структур светового потока, содержащих информацию о движении. Специфика восприятия времени. Чувственная основа восприятия времени. Биологические механизмы восприятия времени. Когнитивные теории восприятия времени. Зависимость восприятия продолжительности времени от количества познавательной активности и пространственного окружения. Психофизические закономерности восприятия времени.</p>	
<p>Тема 7.3: Развитие восприятия.</p>	<p>Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Исследования восприятия в школе «New Look». Установки в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Экспериментальные исследования восприятия у новорожденных животных, младенцев, прозревших слепых. Исследования перцептивного развития у животных в условиях сенсорной изоляции и депривации. Кросскультурные исследования восприятия. Основные процессы развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Формирование перцептивных действий.</p>	<p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p>
<p>Раздел 8: Память</p>		
<p>Тема 8.1: Общая характеристика процессов памяти. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.</p>	<p>Общее представление о процессах памяти. Место явлений памяти в структуре деятельности. Различные подходы к исследованию памяти. Представления о множественности систем памяти.</p>	<p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p>
<p>Тема 8.2: Мотивационный и эмоциональный компоненты мнемических процессов.</p>	<p>Общее представление о процессах памяти. Место явлений памяти в структуре деятельности. Различные</p>	<p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p>



Произвольная и произвольная	подходы к исследованию памяти. Представления о множественности систем памяти.	
Тема 8.3: Многокомпонентная модель памяти.	Общее представление о процессах памяти. Место явлений памяти в структуре деятельности. Различные подходы к исследованию памяти. Представления о множественности систем памяти.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Тема 8.4: Многокомпонентная модель памяти. Долговременная память.	Общее представление о процессах памяти. Место явлений памяти в структуре деятельности. Различные подходы к исследованию памяти. Представления о множественности систем памяти.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Раздел 9: Внимание		
Тема 9.1: Общая характеристика внимания как психического процесса. «Классические» теории внимания.	Проблема внимания как самостоятельного психического процесса. Свойства и функции внимания. Виды внимания. Теоретические подходы к пониманию процессов внимания и их эмпирическое обоснование. Развитие внимания в онтогенезе.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Тема 9.2: Исследования и модели внимания в когнитивной психологии.	Проблема внимания как самостоятельного психического процесса. Свойства и функции внимания. Виды внимания. Теоретические подходы к пониманию процессов внимания и их эмпирическое обоснование. Развитие внимания в онтогенезе.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Тема 9.3: Деятельностный и культурно-исторический подходы к интерпретации процессов внимания.	Проблема внимания как самостоятельного психического процесса. Свойства и функции внимания. Виды внимания. Теоретические подходы к пониманию процессов внимания и их эмпирическое обоснование. Развитие внимания в онтогенезе.	ПК-1; ПК-10; ОК-1
Раздел 10: Мышление и речь		
Тема 10.1: Общая характеристика мышления. Подходы к его изучению.	Общая характеристика мышления как познавательного процесса. Методы изучения мышления. Функциональные подходы к изучению мышления. Онтогенетическое развитие мышления. Речь и язык. Онтогенетическое развитие речи. Понятие как основная единица	ПК-1; ПК-10; ОК-1



	<p>Тема 10.2: Виды и формы мышления. Этапы развития мышления в онтогенезе.</p> <p>Тема 10.3: Мышление как процесс решения задач.</p> <p>Тема 10.4: Мышление, язык, речь.</p>	<p>мышления.</p> <p>Общая характеристика мышления как познавательного процесса. Методы изучения мышления. Функциональные подходы к изучению мышления. Онтогенетическое развитие мышления. Речь и язык. Онтогенетическое развитие речи. Понятие как основная единица мышления.</p> <p>Общая характеристика мышления как познавательного процесса. Методы изучения мышления. Функциональные подходы к изучению мышления. Онтогенетическое развитие мышления. Речь и язык. Онтогенетическое развитие речи. Понятие как основная единица мышления.</p> <p>Общая характеристика мышления как познавательного процесса. Методы изучения мышления. Функциональные подходы к изучению мышления. Онтогенетическое развитие мышления. Речь и язык. Онтогенетическое развитие речи. Понятие как основная единица мышления.</p>	<p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-10; ОК-1</p>
Профессиональная этика	<p>Раздел 1: Введение в профессиональную этику</p> <p>Тема 1.1: Проблема этики в работе психолога. Основы профессиональной этики</p> <p>Тема 1.2: История этических учений</p> <p>Тема 1.3: Модели профессиональной этики</p> <p>Раздел 2: Профессиональная этика психолога и её источники</p> <p>Тема 2.1: Этический кодекс</p>	<p>Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.</p> <p>Понятие этического учения. Этика древности и Античности. Этические учения Средних веков, Возрождения и Нового времени. Этические системы религиозного характера. Этика современности. Влияние этических систем на становление профессиональной этики психолога</p> <p>Понятие модели этики. Модель этики Гиппократ. Модель этики Парацельса. Деонтология. Биоэтика</p> <p>Проблема создания этического</p>	<p>ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7</p> <p>ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7</p> <p>ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7</p> <p>ПК-2; ПК-4;</p>



психолога: история развития, основные нормы и принципы	кодекса психолога. Этические кодексы некоторых психологических направлений, школ. Этический кодекс психологов, принятый Российским психологическим обществом.	ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7
Тема 2.2: Деятельность клинического психолога и этические принципы в научной работе	Принципы проведения психологического исследования с участием людей. Проведение исследований с участием животных. Проведение валидных исследований, отказ от плагиата и фальсификации данных в психологических исследованиях.	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7
Тема 2.3: Личность клинического психолога в контексте этических норм	Влияние профессиональной деятельности на личность психолога. Признаки профессионального выгорания. Профилактика. Ценности психолога. Личная и социальная зрелость психолога. Критерии профпригодности и недопустимые характеристики психолога.	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7
Тема 2.4: Этикет и деловое общение в работе психолога	Принцип конфиденциальности. Вопрос о ведении записей, аудиозаписи, видеозаписи в работе психолога. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7
Раздел 3: Частные вопросы профессиональной этики психолога		
Тема 3.1: Этические проблемы в работе психолога	Социально-ролевой, физический, эмоциональный контекст делового общения. Вербальные, невербальные средства делового общения. Функции деловой этики.	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7
Тема 3.2: Этические принципы взаимодействия психолога и клиентов	Принцип конфиденциальности. Вопрос о ведении записей, аудиозаписи, видеозаписи в работе психолога. Принцип компетентности. Принцип	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7



	<p>Тема 3.3: Нормативно-правовые основания работы психолога</p>	<p>ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.</p> <p>Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности. Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональное ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности. Ограничение конфиденциальности.</p>	<p>ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7</p>
	<p>Тема 3.4: Этические принципы психолога в прикладных сферах деятельности</p>	<p>Психологические и медицинские аспекты этики. Практика применения данных экспертизы. Этические аспекты супервизии</p>	<p>ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ОК-5; ОК-7</p>
<p>Психофизиология</p>	<p>Раздел 1: Предмет и задачи нейрофизиологии и психофизиологии</p> <p>Тема 1.1: Предмет и задачи психофизиологии. Основы теории функциональных систем.</p>	<p>Предмет и задачи нейрофизиологии и психофизиологии Исторический обзор развития нейрофизиологии. Отечественная физиологическая школа (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Н.Е.Введенского и другие). Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности. Общие принципы построения целого орга-</p>	<p>ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1</p>



	низма. Системная организация физиологических функций. Теория функциональной системы П.К.Анохина. Общая структура функциональных систем.	
Раздел 2: Физиология возбудимых тканей		
Тема 2.1: Возбудимые ткани. Строение и функции мембран возбудимых клеток. Мембранные белки, их функции	Возбуждение и возбудимость как характеристики нервной ткани.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 2.2: Физиология нервов и нервных волокон. Физиология синапсов: классификация, механизм проведения	Физиологические свойства нервов и синапсов. Основные медиаторные системы мозга.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Раздел 3: Общая физиология ЦНС		
Тема 3.1: Возбуждение в ЦНС. Нейрон, его функции. Нервные центры, их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга	Возбуждение в ЦНС. Нейрон, его функции. Нервные центры, их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 3.2: Торможение в ЦНС. Классификация, механизмы.	Торможение в ЦНС. Классификация, механизмы.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 3.3: Методы исследования ЦНС. Электроэнцефалография. ВП. Микроэлектродная техника.	Методы исследования в ЦНС.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Раздел 4: Нейрогуморальные механизмы регуляции физиологических функций		
Тема 4.1: Участие центральной нервной системы в обеспечении моторных функций организма. Поддержание мышечного тонуса. Взаимодействие структур головного и спинного мозга в механизмах формирования позы и произвольных движений. Моторная кора.	Участие центральной нервной системы в обеспечении моторных функций организма. Поддержание мышечного тонуса. Взаимодействие структур головного и спинного мозга в механизмах формирования позы и произвольных движений. Моторная кора.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 4.2: ВНС. Структурно-функциональные особенности отделов ВНС. Вегетативные рефлексы.	Структурно-функциональные особенности отделов ВНС. Вегетативные рефлексы.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 4.3: Нейро-эндокринная регуляция физиологических функций. Гипоталамо-гипофизарная система.	Нейро-эндокринная регуляция физиологических функций. Гипоталамо-гипофизарная система.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Раздел 5: Частная физиология отделов центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы		



Тема 5.1: Регуляция сердечной деятельности. Электрокардиография.	Регуляция сердечной деятельности. Электрокардиография.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 5.2: Сосудодвигательный центр. ФУС, обеспечивающая оптимальный для метаболизма уровень давления	Сосудодвигательный центр. ФУС, обеспечивающая оптимальный для метаболизма уровень артериального давления. Методы измерения АД.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 5.3: Дыхательный центр. ФУС, обеспечивающая оптимальный для метаболизма газовый состав крови.	Дыхательный центр. ФУС, обеспечивающая оптимальный для метаболизма газовый состав крови. Методы оценки внешнего дыхания.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 5.4: Нейро-гормональные механизмы в регуляции пищевого поведения	Нейро-гормональные механизмы в регуляции пищевого поведения	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 5.5: Нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого поведения	Нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого поведения	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 5.6: ФУС, направленная на поддержание оптимального для метаболизма уровня температуры тела.	ФУС, направленная на поддержание оптимального для метаболизма уровня температуры тела.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 5.7: Частная физиология ЦНС.	Структуры головного мозга и их функции.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Раздел 6: Физиология сенсорных систем. Общие свойства анализаторов. Частная физиология анализаторов.		
Тема 6.1: Анализаторы и сенсорные системы. Зрительный анализатор.	Анализаторы и сенсорные системы. Зрительный анализатор.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 6.2: Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Слуховой и вестибулярный анализаторы	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Тема 6.3: Вкусовой и обонятельный анализаторы. Тактильная чувствительность.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Тактильная чувствительность.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 6.4: Боль, антиноцицептивные системы.	Боль, антиноцицептивные системы.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Раздел 7: Системные механизмы эмоций. Эмоциональный стресс. Системные механизмы биолог. мотиваций.		
Тема 7.1: Системные механизмы эмоций. Эмоциональный стресс. Личностная и ситуативная тревожность.	Системные механизмы эмоций. Эмоциональный стресс. Личностная и ситуативная тревожность.	ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1
Тема 7.2: Системные механизмы биологических мотиваций	Системные механизмы биологических мотиваций.	ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1
Раздел 8: Рефлекторный и		



	<p>системный принципы организации поведения.</p> <p>Тема 8.1: Рефлекторный принцип организации поведения. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 8.2: Системный принцип организации поведения (П.К.Анохин, К.В.Судаков).</p> <p>Раздел 9: Психофизиология функциональных состояний. Бодрствование, сон.</p> <p>Тема 9.1: Психофизиология функциональных состояний. Основные модулирующие системы мозга.</p> <p>Тема 9.2: Регуляция уровня бодрствования. Сон, стадии, цикличность.</p> <p>Раздел 10: Психофизиология когнитивных процессов</p> <p>Тема 10.1: Внимание.</p> <p>Тема 10.2: Память.</p> <p>Тема 10.3: Мышление и речь.</p> <p>Тема 10.4: Сознание.</p>	<p>Рефлекторный принцип организации поведения. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову, связь с темпераментом по Гиппократу. Современные теории. Личностные особенности по Айзенку.</p> <p>Системный принцип организации поведения (П.К.Анохин, К.В.Судаков). Системная архитектура поведенческих актов.</p> <p>Психофизиология функциональных состояний. Основные модулирующие системы мозга.</p> <p>Регуляция уровня бодрствования. Сон, стадии, цикличность. Современные представления о механизмах сна.</p> <p>Психофизиология когнитивных процессов. Внимание.</p> <p>Психофизиология когнитивных процессов. Память.</p> <p>Психофизиология когнитивных процессов. Мышление и речь.</p> <p>Психофизиология когнитивных процессов. Сознание.</p>	<p>ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1</p> <p>ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1</p> <p>ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1</p> <p>ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1</p> <p>ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1</p> <p>ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1</p> <p>ПСК-3.2; ПСК-3.8; ОК-1</p> <p>ПСК-3.8; ПСК-3.2; ОК-1</p>
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Раздел 1: Введение в психологию развития и возрастную психологию</p> <p>Тема 1.1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии, основные понятия</p>	<p>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Категория развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Проблема экологической валидности исследования в психологии развития и возрастной психологии. Значение этических принципов для</p>	<p>ПК-3; ПК-10</p>





Тема 1.2: История представлений о детстве в обществе. Становление возрастной психологии как отдельной дисциплины

планирования и проведения исследований по психологии развития и возрастной психологии. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.

ПК-10

Раздел 2: Детерминанты психического развитие ребенка в онтогенезе

Тема 2.1: Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Факторный подход

Эволюция детства в истории общества. Культурно-историческая природа психологического возраста. Возраст как форма описания процессов развития. Пути применения возрастнопсихологического знания в общественной практике. Взаимосвязь возрастной психологии и психологии развития с другими направлениями в психологии.

Характеристика факторных подходов. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика методов исследования (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Теории развития как созревания. Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Проблема соотношения морфологического созревания структуры и функции в современной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм). Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Объективный метод изучения поведения человека и животных. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера и ее практическое применение. Теория социального

ПК-2



Тема 2.2: Основные теоретические подходы к проблеме развития личности в онтогенезе

научения А. Бандуры. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития ребенка. Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн). Развитие эго и защитные механизмы личности. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления. Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности, их характеристика.

ПК-2; ПК-10

Тема 2.3: Теории познавательного развития ребенка

Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Описание своеобразия детского мышления в ранних работах Пиаже. Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о функциях и пути развития эгоцентрической речи. Теория операционального развития интеллекта Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие как эволюция действия в процессе конструкции операций. Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной. Факторы интеллектуального развития (роль созревания, социального и физического опыта ребенка, фактора уравнивания). Позиция Пиаже по проблеме соотношения обучения и развития и ее экспериментально-критический анализ в работах

ПК-2



Тема 2.4: Проблема движущих сил, источников и условий психического развития в отечественной психологии

отечественных психологов. Отличительные черты информационных моделей познавательного развития в онтогенезе. Развитие и критика идей Ж.Пиаже в зарубежной психологии.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре и динамике психологического возраста. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Учение о системном и смысловом развитии сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Биологическое и социальное в психике человека. Роль среды и наследственности в развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

ПК-2; ПК-3;  
ПК-7; ПК-10



Тема 2.5: Периодизация  
жизненного пути человека

Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.  
Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

Проблема неравномерности психического развития человека в трактовке А. Гезела и Б.Г. Ананьева. Зависимость жизненного пути от факторов микро- и макросреды, исторического времени. Понятие биографического события. Периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. Критерии периодизаций.

ПК-2; ПК-3;  
ПК-10

Раздел 3: Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 3.1: Пренатальное развитие. Младенческий возраст

Периоды внутриутробного развития: герминативный, эмбриональный, фетальный. Внутриутробное формирование врожденных рефлексов. Развитие тактильной, вкусовой, болевой чувствительности. Развитие реакций на звуки и свет. Родовой кризис. Период новорожденности – период адаптации. Безусловные рефлексы новорожденного. Эмоциональное развитие новорожденного. Приоритет сенсорного развития. Критерии окончания периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенчества. Ведущая деятельность. Сенсомоторное и эмоциональное развитие. Психологические новообразования. Предпосылки развития речи в младенчестве.

ПК-2

Тема 3.2: Ранний возраст

Кризис 1 года. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста. Развитие психических процессов: особенности восприятия этого возраста.

ПК-2



Тема 3.3: Дошкольный возраст.  
Готовность к школе

Наглядно-действенное мышление. Особенности памяти. Психологические новообразования раннего детства. Основные тенденции речевого развития ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, дополнительные виды деятельности. Развитие основных психических процессов: память, воображение, наглядно-образное мышление. Особенности мышления дошкольника. Развитие изобразительной деятельности. Значение сюжетно-ролевой игры для личностного развития дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника. Появление и развитие страхов, условия формирования преневротического радикала. Агрессивность ребенка дошкольного возраста: факторы, обуславливающие формирование агрессивного поведения. Кризис 7-и лет. Готовность ребенка к школе. Компоненты психологической готовности к школьному обучению.

ПК-2; ПК-3

Тема 3.4: Младший школьный возраст. Адаптация к школе

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Развитие мышления у младших школьников: этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Развитие психических процессов: произвольная память, внимание, воображение. Психологические новообразования. Рефлексия. Развитие эмоциональной сферы: формирование стиля эмоционального реагирования в ситуации фрустрирующего общения. Проблема адаптации к школе. Факторы, затрудняющие адаптацию: задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, повышенный уровень тревожности. Гиперактивность и агрессивность в возрасте младшей школы, методы коррекции.

ПК-2; ПК-3

Тема 3.5: Подростковый возраст.  
Акцентуации характера

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в

ПК-2; ПК-7;  
ПК-10



подростков. Девиантное поведение подростков. Юношеский возраст

подростковом возрасте. Когнитивное развитие подростков. Особенности развития психических процессов у подростков. Психологические новообразования подростков. Психосоциальное развитие подростков: поведенческие реакции, особенности психосоциального развития подростков на современном этапе развития общества. Психология телесности подростка: неприятие меняющегося образа тела, психосоматические нарушения: анорексия и булимия. Психосексуальное развитие: формы сексуального поведения подростков. Девиантное поведение подростков: классификация, основные формы проявления, связь с акцентуацией характера. Особенности суицидального поведения подростков. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования. Развитие интеллекта в юности. Направления ускорения интеллектуального развития в юности. Моральное развитие в юности. Формирование мировоззрения. Добрачный период – выбор брачного партнера. Статусы идентичности.

Тема 3.6: Зрелые возраста. Кризисы зрелых возрастов

Критерий взрослости. Возрастные часы. Биологический, психологический и социальный возраст. Критерии когнитивной зрелости. Задачи развития в ранней взрослости по Э. Эриксону. Близость и изоляция. Развитие личного Я. Изменение в системе семейных отношений. Профессиональный рост. Родительство. Психофизиологические изменения, влияющие на изменение поведения людей периода средней взрослости. Изменения в эмоциональной сфере. Источники плохого и хорошего настроения. Когнитивные возможности в среднем возрасте.

ПК-2; ПК-7; ПК-10



		<p>Кристаллизованный интеллект. Психосоциальное развитие в средней взрослости. Задачи среднего возраста. Генеративность и стагнация по Э. Эриксону. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Кризис середины жизни: особенности женского и мужского кризиса. Периодизация поздней взрослости. Социальные стереотипы старости и их влияние на жизнь пожилых людей. Когнитивные изменения: мудрость и деменция. Определение и признаки мудрости. Возрастная периодизация старения. Общая характеристика возраста. Характеристика изменений в психическом развитии человека. Роль психологического фактора в период старения. Изменения в области сенсорики, памяти, интеллекта. Данные о возрастной динамике творческой продуктивности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности в период старения и старости. Компенсаторные механизмы.</p>	
Психология личности	<p>Раздел 1: Введение в психологию личности.</p> <p>Тема 1.1: Личность как предмет психологического исследования: проблема определения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Тема 1.2: Этапы становления психологии личности как самостоятельной отрасли психологии. Теории личности как основа классической психологии личности.</p> <p>Раздел 2: Теории личности в психологии.</p> <p>Тема 2.1: Психодинамический</p>	<p>Проблема личности и уровни методологии науки. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Сущностные особенности человеческой природы. Общее понятие личности. Понятие индивида: индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Понятие индивидуальности.</p> <p>Предмет психологии личности. Житейские и научные теории личности. Образ человека в культуре и истории. Три этапа развития психологии личности по Д.А. Леонтьеву. Развитие теорий личности в XX веке.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда как теория</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-2</p>



<p>подход в психологии личности. Развитие и преобразование психодинамических теорий личности во второй половине 20 века.</p>	<p>личности, психотехника и общая методология. Индивидуальная психология А.Адлера. Развитие психодинамического направления: теория объектных отношений, психоанализ. Развитие и видоизменение психодинамических теорий личности: гештальт-терапия.</p>	
<p>Тема 2.2: Гуманистическое и экзистенциальное направление в психологии личности.</p>	<p>Гуманистическая психология: исторические предпосылки. Представления о мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Влияние гуманистических теорий личности на психологию личности. Философские основы экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера и М. Босса. Логотерапия В. Франкла. Гуманистическая и экзистенциальная терапия.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Тема 2.3: Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.</p>	<p>Личность как результат научения. Стимул-реактивная теория подкрепления Долларда и Миллера. Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Роль необихевиоризма в современной западной психологии личности.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Тема 2.4: Когнитивное направление исследования личности.</p>	<p>Общая характеристика направления. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория когнитивных стилей и ее современное состояние.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Тема 2.5: Отечественная психологии личности: школы и подходы.</p>	<p>Личность в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Личность как иерархия деятельностей и мотивов в теории А.Н. Леонтьева. Личность в работах Ленинградской психологической школы. Личность в работах В.С. Мерлина. Современное состояние отечественной психологии личности.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Раздел 3: Современные представления о личности в психологии</p>		





	<p>Тема 3.1: Современное состояние психологии личности: интеграция теорий личности.</p> <p>Тема 3.2: Структура личности и подходы к ее изучению в психологии.</p> <p>Тема 3.3: Движущие силы и условия развития личности. Психологические периодизации развития личности.</p> <p>Тема 3.4: Проблема эмпирического исследования в психологии личности. Методы изучения и развития личности.</p> <p>Тема 3.5: Становление и развитие личности профессионала. Роль личности в процессе обучения. Личность участников лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Переход от теорий личности к единой психологии личности: проблемы и достижения.</p> <p>Личность и индивидуальные свойства человека. Темперамент. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Инструментальный уровень личности. Характер и способности. Акцентуации характера. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.</p> <p>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития личности. Кризисы развития. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности.</p> <p>Прямые методы исследования. Проективные методы исследования. Личностный смысл и смысловые образования. Клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама.</p> <p>Личность профессионала. Профессиональное самосознание. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность. Личность врача. Профессиональные кризисы врачебной деятельности. Личность педагога. Стили преподавания. Психология личности в педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-11</p>
Психология здоровья	<p>Раздел 1: Введение в психологию здоровья</p> <p>Тема 1.1: Психология здоровья. История становления и современный биопсихосоциальный подход.</p> <p>Тема 1.2: Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Уровни психического здоровья.</p>	<p>Психология здоровья. История становления и современный биопсихосоциальный подход. Определение понятия «здоровье».</p> <p>Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Уровни психического здоровья личности. Семиологический подход к</p>	<p>ПК-3; ОК-1</p> <p>ПК-3; ОК-1</p>



<p>Раздел 2: Междисциплинарные и кросскультурные аспекты психологии здоровья</p>	<p>здоровью. Понятия внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья.</p>	
<p>Тема 2.1: Естественнаучные и гуманитарные подходы к проблеме здоровья.</p>	<p>Естественнаучные и гуманитарные подходы к проблеме здоровья. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и социальные феномены здоровья в разных культурах</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>
<p>Тема 2.2: Ценности и смысложизненные ориентации, духовные и нравственные измерения человека</p>	<p>Ценности и смысложизненные ориентации, духовные и нравственные измерения человека как детерминанты его благополучного развития. Общее здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>
<p>Раздел 3: Валеология как наука о здоровом образе жизни</p>		
<p>Тема 3.1: История становления валеологии. Цели, задачи, предмет, методы, области применения</p>	<p>История становления валеологии. Цели, задачи, предмет, методы, области применения валеологии. Определение понятия «образ жизни». Понятия «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни». Факторы, определяющие образ жизни человека</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>
<p>Тема 3.2: Проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) в современной психологии. Базовые составляющие ЗОЖ.</p>	<p>Проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) в современной психологии. Базовые составляющие ЗОЖ. Биопсихосоциальные принципы ЗОЖ. Индивидуальное и социальное здоровье в связи с ЗОЖ. Пропаганда ЗОЖ через СМИ</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>
<p>Раздел 4: Здоровьесбережение и профилактика</p>		
<p>Тема 4.1: Психология стресса Г.Селье и понятие гомеостаза У.Кеннона. Типы личностей по А.Данбар</p>	<p>Психология стресса Г.Селье и понятие гомеостаза У.Кеннона. Типы личностей по А.Данбар в контексте психологии здоровья</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>
<p>Тема 4.2: Понятие рискованного поведения. Проблема злоупотребления психоактивными веществами</p>	<p>Понятие рискованного поведения. Проблема злоупотребления психоактивными веществами, диагностика, оказание психологической помощи. Психологические принципы профилактики зависимостей по Никифорову</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>
<p>Тема 4.3: Понятие психологической устойчивости. Копинги.</p>	<p>Понятие психологической устойчивости. Общие</p>	<p>ПК-3; ПК-9; ОК-1</p>



	Выгорание.	представления о копинг-ресурсах и копинг-стратегиях. Синдром эмоционального выгорания и меры профилактики	
Дифференциальная психология	<p>Раздел 1: Введение в дифференциальную психологию</p> <p>Тема 1.1: Возникновение дифференциальной психологии и развитие представлений о её предмете</p> <p>Тема 1.2: Методы дифференциальной психологии</p>	<p>Индивидуализация как свойство живого. Закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека. Предмет и задачи дифференциальной психологии.</p> <p>Донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма в области дифференциальной психологии. Ранние классификации людей: И. Кант, И. Банзен. В. Штерн и «Психология индивидуальных различий». Первые представители дифференциальной психологии: А. Бине, Дж. Кеттелл, Ф. Гальтон, В. Штерн, А.Ф. Лазурский.</p> <p>Становление дифференциальной психологии как науки: появление экспериментов, использование статистики, использование данных психогенетики.</p> <p>Понятие психологической нормы: статистическая; стереотипная; норма психического здоровья; норма, основанная на субъективных критериях; индивидуальная.</p> <p>Основные направления исследований в области дифференциальной психологии: вариационное, корреляционное, психогеографическое, сравнительное, «горизонтальное», «вертикальное»</p> <p>Классификация методов дифференциальной психологии. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, измерение; их достоинства и недостатки.</p> <p>Специальные методы дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеалогический, метод приёмных</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p>



	<p>детей, близнецовый метод. Исторические методы, анализ документов. Собственно психологические методы: номотетические и идиографические, интраспективные и экстраспективные, констатирующие и формирующие, наблюдение и эксперимент Психодиагностические методы. Самонаблюдение и самооценка. Психофизиологические методы. Социально-психологические методы. Возрастно-психологические методы «поперечных» и «продольных» срезов. Анализ продуктов деятельности (творчества). Каналы получения информации об индивидуальности: L-данные, T-данные и Q-данные. Научная классификация, её приёмы и способы.</p>	
<p>Раздел 2: Проблема отличий на уровне индивида и личности</p> <p>Тема 2.1: Источники и уровни индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность</p>	<p>Понятия «изменчивость», «наследственность» и «среда». Влияние наследственности и среды, дискуссия об их влиянии на индивида. Биогенетические теории, социогенетические теории, двухфакторные теории, культурно-исторический подход.</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p>
<p>Тема 2.2: Характеристики индивида: церебральная асимметрия и темперамент</p>	<p>Асимметрия полушарий и ее проявления. Особенности правополушарного и левополушарного мышления. Праворукость и леворукость.</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p>
<p>Тема 2.3: Психология характера</p>	<p>Место характера в структуре индивидуальности. Первые исследования характера: Теофраст, Дж.Ст.Милль. Становление эго-психологии: Г. Олпорт.</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p>
<p>Тема 2.4: Анализ личности: теория черт и типологический подход</p>	<p>Становление теории черт. Понятие черты личности. Личностные диспозиции в работах Г. Олпорта. Принципы выделения черт личности. Первые попытки выделить факторную структуру личности: Г.Олпорт, Х.Одберт, Дж. Гилфорд, В. Циммерман.</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p>



Тема 2.5: Психология способностей	Способности в структуре индивидуальности. Взаимодействие способностей и других качеств личности. Проблема формирования способностей. Задатки как психофизиологическая основа способностей. Репродуктивный и продуктивный уровни способностей.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1
Раздел 3: Проблема отличий на уровне социальных групп		
Тема 3.1: Психология пола и гендера	Пол в структуре индивидуальности. Исследования различия психологических функций у мужчин и женщин. Теории развития половой идентичности. С. Хатуэй и Дж. Маккинли и 5 шкала ММРІ. Представление о феминности и маскулинности как дихотомичных параметрах. С. Бем и 8 типов полоролевого поведения. Андрогинность. Закрепление психологического пола.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1
Тема 3.2: Психология социально-классовых различий	Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Классификация профессий и профессиография. Психологические требования к работникам разных профессий. Качества и способности человека, важные для различных профессий. Трудовые ситуации, предъявляющие различные требования к темпераменту работника. Направленность личности в структуре индивидуальности. Типы направленности в работах Э. Шпрангера	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1
Тема 3.3: Человек и другие люди	Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства: авторитарный, попустительский, демократический. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания: авторитетны, авторитарный, либеральный, индифферентный.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1



	<p>Тема 3.4: Стилиевые особенности индивидуальности</p> <p>Тема 3.5: Профессиональные отличия</p> <p>Тема 3.6: Культурные отличия</p>	<p>Искажённые типы родительского воспитания</p> <p>Понятие жизненного стиля в психологии. Социальный интерес в работах А. Адлера; управляющий, берущий, избегающий и социально-полезный типы по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Формула самооценки У. Джемса. Проблема неадекватной самооценки</p> <p>Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин</p> <p>Понятие кросс-культурного исследования. Методы кросс-культурного исследования. Культура и эмоции. Культура и язык. Культура и невербальное поведение. Межкультурная коммуникация. Культура и личность. Культура и социальное поведение. Культура и организация. Культура и психология. Культура и "Я". Этноцентризм, стереотипы и предубеждение. Кросс-культурное исследование. Культура и основные психологические процессы. Культура и развитие. Культура и гендерные различия. Культура и физическое здоровье. Культура и психическое здоровье</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.9; ОК-1</p>
Социальная психология	<p>Раздел 1: Введение в социальную психологию</p> <p>Тема 1.1: Место социальной психологии в системе научного знания.</p>	<p>Предмет социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Деятельностная парадигма в отечественной социальной психологии. Взаимоотношения</p>	<p>ОК-3; ОК-6</p>



Тема 1.2: История формирования социально-психологических идей

социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий. Роль позитивистской философии. озрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Основные теоретические ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, социальный конструкционизм.

ОК-3; ОК-6

Тема 1.3: Методологические проблемы социально-психологического исследования

Значение методологических проблем. Понятие методологии научного исследования. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании.

ОК-3; ОК-6

Раздел 2: Общение и взаимодействие

Тема 2.1: Структура общения в системе общественных и межличностных отношений

Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Специфика изучения общения в социальной психологии. Принцип единства общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение и познание.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Тема 2.2: Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией

Информационный подход. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативная ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Речь как средство вербальной коммуникации.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6



Тема 2.3: Интерактивная сторона общения - общение как обмен действиями

Проблема тезауруса.  
Коммуникативные барьеры.  
Понятие коммуникативной компетентности. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.  
Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы.  
Пространственно-временная система. Визуальный контакт.  
Проблема коммуникативных ситуаций.

Проблема соотношения интеракции и коммуникации.  
Обмен действиями как важнейшее условие совместной деятельности.  
Психологическое содержание взаимного обмена действиями.  
Проблема самоподачи и обратной связи. Транзактный анализ. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Теория «диадического взаимодействия». Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Тема 2.4: Перцептивная сторона общения - общение как взаимопознание людей

Понятие социальной перцепции.  
Схема социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия в процессе общения.  
Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.  
Феномен каузальной атрибуции.  
Структура атрибутивного процесса.  
Феномен аттракции. Практическое значение исследований аттракции.  
Роль социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Раздел 3: Социальная психология групп

Тема 3.1: Психология больших социальных групп

Понятие большой социальной группы. Признаки большой социальной группы. Теория социальных представлений С. Московичи. Виды больших социальных групп.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6





Тема 3.2: Общие проблемы малой группы

Организованные группы и стихийные группы. Понятие этнической группы. Проблема менталитета. Понятие этнического стереотипа. Феномен этноцентризма. Проблемы межэтнического общения и межкультурной коммуникации. Гендерные группы. Понятие гендер. Проблема маскулинности и фемининности.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Тема 3.3: Динамические процессы в малой группе

Роли малых групп в системе общественных отношений. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Дискуссия о численности малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы; формальные и неформальные группы; группы членства и референтные группы. Группа и организация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы. Понятие групповых норм. Понятия статус и роль.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Тема 3.4: Развитие малой группы

Понятие групповой динамики. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процесс образования малой группы. Феномен группового давления. Понятия конформность и конформизм. Понятие групповой сплоченности. Методы исследования групповой сплоченности. Феномены лидерства и руководства. Теории лидерства. Стили лидерства. Феномен групповых решений. Феномен сдвига риска. Эффект поляризации. Феномен группомыслия. Эффективность деятельности малой группы. Критерии продуктивности и удовлетворенности.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Основные подходы к анализу развития группы. Концепции социализации группы. Проблема соотношения индивидуализма и коллективизма. Теория коллектива А.В. Петровского. Определение



Тема 3.5: Психология межгрупповых отношений

коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Команда как особый тип малой группы. Соотношение понятий группа, коллектив, команда.

Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Интеракционистский подход М. Шерифа. Когнитивистские концепции А. Тэшфела, В. Дуаза. Психология межгруппового восприятия. Феномен «внутригруппового фаворитизма» Феномен «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Основные направления изучения межгруппового восприятия. Группы в организации.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Раздел 4: Социальная психология личности

Тема 4.1: Общие проблемы социальной психологии личности

Междисциплинарность проблемы личности. Социология личности и психология личности. Принцип групповой детерминированности личности. Понятие социального влияния. Проблема социальной реализации и субъектности в социальной психологии. Перспективы исследований личности в социальной психологии.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Тема 4.2: Социализация

Понятие социализации. Усвоение и воспроизведение социального опыта. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации Концепция Э. Эриксона. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6

Тема 4.3: Социальная установка

Понятие социальной установки. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Понятие аттитюда в отечественной

ПК-12; ОК-3;  
ОК-6



	<p>Тема 4.4: Личность в группе</p> <p>Раздел 5: Практические приложения социальной психологии</p> <p>Тема 5.1: Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии</p> <p>Тема 5.2: Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии</p>	<p>и зарубежной социальной психологии. Структура социальной установки: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности. Проблема изменения социальных установок.</p> <p>Социальная идентичность личности. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Понятие перцептивной защиты в группе. Имплицитные теории личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>Специфика прикладных исследований в антропологии. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Соотношение валидности и адекватности в прикладных социально-психологических исследованиях. Соблюдение этических норм. Проблема согласованности ценностей заказчика и исполнителя. Этапы практической работы социального психолога. Анализ возможных уровней вмешательства: эксперт, консультант, диагност, тренер, сотрудник. Специфика функций при исполнении каждой роли.</p> <p>Управление и развитие организации. Проблема управления и менеджмента. Понятие «управленческой команды». Процесс командообразования. Соотношение стиля руководства и эффективности деятельности. Концепции организационного развития в современной социальной психологии. Понятие организационной культуры. Понятие массовой коммуникации и</p>	<p>ПК-12; ОК-3; ОК-6</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-12</p>
--	--	---	--



		ее функции.	
Экспериментальная психология	Раздел 1: Методология психологического исследования		
	Тема 1.1: Научное познание: специфика, нормативы, принципы	Наука и научное знание. Рациональность и ее критерии. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости. Теоретическое и эмпирическое знание. Виды теорий.	ПК-1
	Тема 1.2: Структура и этапы научного исследования	Основные этапы научного исследования. Объект и предмет исследования. Соответствие предмета и метода исследования. Гипотезы исследования. Правила проверки гипотез.	ПК-1
	Тема 1.3: Методы психологического исследования	Классификация методов исследования в психологии. Обсервационные, вербально-коммуникативные и экспериментальные методы.	ПК-1
	Раздел 2: Экспериментальный метод		
	Тема 2.1: Экспериментальный метод. Особенности эксперимента в психологии	Экспериментальный метод. Специфика эксперимента в психологии. Экспериментальная гипотеза.	ПК-1
	Тема 2.2: Валидность и надежность психологического эксперимента. Источники нарушения и способы их коррекции	Виды валидности психологического эксперимента. Внешняя, внутренняя, операциональная и конструктивная валидность. Безупречный эксперимент и его отношение к понятию валидность. Надежность эксперимента и факторы определяющие ее.	ПК-1
	Тема 2.3: Типы психологических экспериментов	Классификации экспериментов. Многоуровневый эксперимент. Факторный эксперимент. Естественный и лабораторный эксперименты.	ПК-1
	Тема 2.4: Экспериментальные планы	Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Истинные эксперименты, доэкспериментальные планы и квазиэксперименты.	ПК-1
Тема 2.5: Квазиэкспериментальные и корреляционные планы в психологическом исследовании	Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу. Возможности причинного вывода при использовании	ПК-1	



	<p>Тема 2.6: Планирование эксперимента</p> <p>Раздел 3: Нормы и принципы научной деятельности</p> <p>Тема 3.1: Организация и проведение экспериментального исследования</p> <p>Тема 3.2: Структура научной публикации. Представление результатов исследования</p> <p>Тема 3.3: Этические принципы и проблемы экспериментальных исследований</p>	<p>квазиэкспериментальных планов. Корреляционное исследование.</p> <p>Экспериментальная выборка как условие высокой валидности эксперимента. Методы отбора и деления по группам. Учет основных угроз валидности.</p> <p>Понятие экспериментального контроля. Основные методы контроля социально-психологических переменных в эксперименте. Слепой и двойной слепой методы.</p> <p>Основные разделы публикации и их содержание. Стандарты APA.</p> <p>Этика при проведении научных исследований с людьми. Этический кодекс.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>
Педагогика	<p>Раздел 1: Введение в педагогику</p> <p>Тема 1.1: Педагогика как наука и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2: Основные этапы становления и развития педагогической науки</p> <p>Раздел 2: Общие основы педагогики</p> <p>Тема 2.1: Воспитание как педагогическая категория</p>	<p>Объект и предмет педагогики. Понятие воспитания, педагогический процесс, педагогическая деятельность, обучение. Развитие человека с точки зрения педагогики. Образование. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Этап донаучной педагогики. Народная педагогика. Этап формирования научно-теоретических основ педагогики. Воспитание в эпоху Античности. Спартанское воспитание. Афинское воспитание. Воспитание в эпоху Средневековья. Воспитание в эпоху Возрождения. Появление авторских педагогических систем обучения и воспитания личности. Дидактическая система Я.А. Коменского.</p> <p>Система воспитания И.Ф. Гербарта. "Мысли о воспитании" Джона Локка. Концепция свободного воспитания Жан Жака Руссо. Концепция воспитания И.Г. Песталоцци. Сущность и виды современного воспитания.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p>



Тема 2.2: Целостный педагогический процесс

Классификация по различным направлениям воспитательной работы, по институциональному признаку.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Педагогическая система. Структура целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе. Обучение и воспитание как основные компоненты целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Основные закономерности целостного педагогического процесса.

ОК-6

Раздел 3: Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.1: Теории обучения в педагогике. Современные подходы к обучению

Ассоциативные теории обучения. Основные принципы ассоциативной теории обучения. Теория программированного обучения. Основные принципы программированного обучения. Три основные формы программирования: линейное, разветвлённое, смешанное. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы усвоения ориентировочной основы действия. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Специфика учебной деятельности в теории развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, учебная проблема, проблемная задача, проблемность. Этапы проблемного обучения. Проблемная ситуация. Правила создания проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину. Уровни проблемности в обучении.

ОПК-3

Тема 3.2: Методы обучения в педагогике

Сущность и определение метода обучения. Функции метода обучения. Выбор метода обучения. Факторы, влияющие на выбор метода обучения. Классификация методов обучения. Классификация методов обучения по источнику

ОПК-3



Тема 3.3: Формы организации обучения

получения знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. Классификация методов обучения, исходя из характера деятельности учащихся по усвоению содержания образования: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, проблемно-эвристический метод.

Понятие о форме организации обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная форма обучения. Основные системы организации педагогического процесса. Классно-урочная система. Элементы классно-урочной системы обучения по Я.А. Коменскому. Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения. Лекционно-семинарская система обучения. Ведущие принципы и критерии эффективности лекции. Семинар.

ОПК-3

Тема 3.4: Содержание образования и обучения

Понятие содержание образования. Предметный и личностный аспект образования по В.Оконю. Основные структурные элементы содержания образования. Подходы к отбору содержания образования: знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный. Теории отбора и построения содержания образования. Дидактический энциклопедизм Я.А. Коменского. Дидактический формализм И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцц, А. Дистервега. Дидактический утилитаризм Дж. Дьюи. Теория функционального материализма В. Оконя. Структурализм К. Сосницкого. Концепция обучения как источника непрерывного умственного развития учащихся. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Содержание обучения и уровни формирования содержания образования. Содержание обучения, содержание учебного материала, учебный предмет. Государственный образовательный стандарт.

ОПК-3



	<p>Раздел 4: Контроль в целостном педагогическом процессе</p> <p>Тема 4.1: Контроль в обучении и оценка качества образования</p>	<p>Учебный план. Учебный предмет. Программа учебного предмета. Учебник. Учебное пособие.</p> <p>Педагогический контроль в обучении. Задачи контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Требования к организации контроля в обучении. Виды контроля в обучении: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля в обучении: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы контроля в обучении: устный опрос, письменный, практический, программированный контроль. Понятие качества образования. Результаты образования: знания, умения, навыки; показатели личностного развития специалиста. Результаты образования, которые можно определить количественно и квалиметрически. Уровневый способ квалиметрической оценки результатов образования. Уровни оценки показателей обученности. Отметка и оценка. Проблема объективности оценки знаний учащихся. Дидактические тесты: достоинства и недостатки.</p>	<p>ПК-9</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p>Раздел 1: Общие вопросы педагогической психологии.</p> <p>Тема 1.1: Введение в педагогическую психологию</p> <p>Тема 1.2: Предмет, задачи и структура педагогической психологии</p>	<p>Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук. Смена парадигм в образовании. Знаниевая парадигма. Компетентностная парадигма. Содержание понятий "образование", "учение", "обучение", "преподавание", "воспитание" и "развитие".</p> <p>Предмет педагогической психологии. Основные теоретические и практические задачи педагогической психологии, их значение для теории и практики воспитания, повышения эффективности и качества общего</p>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-1; ОК-1</p>





	<p>и профессионального образования. Методы научного исследования в педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания; психология учения; психология общего и профессионального обучения; психология педагогической деятельности и личности учителя.</p>	
<p>Тема 1.3: Знания, умения, навыки и компетенции как цель обучения в компетентностной парадигме</p>	<p>Учебная деятельность и ее продукт. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога. Содержание понятий "знания", "умения", "навыки" и "компетенции".</p>	<p>ПК-1; ОК-1</p>
<p>Раздел 2: Теории учения и обучения.</p>		
<p>Тема 2.1: Подходы к организации процесса обучения</p>	<p>Исторический обзор подходов к обучению. Традиционные и инновационные подходы к обучению.</p>	<p>ПК-9; ОК-1</p>
<p>Тема 2.2: Бихевиористский подход к обучению</p>	<p>Основные положения бихевиористского подхода к обучению. Законы научения по Э.Торндайку. Режимы подкрепления по Б.Ф. Скиннеру. Позитивное и негативное подкрепление и наказание. Программированное обучение. Основные формы программирования: линейное (Скиннер), разветвленное (Кроудер), смешанное (Ланде). Проблемы реализации бихевиористского подхода к обучению. Теория социального научения А.Бандуры. Отличия научения посредством наблюдении от имитации. Характеристики хорошей модели.</p>	<p>ПК-9; ОК-1</p>
<p>Тема 2.3: Когнитивные подходы к обучению</p>	<p>Основные положения теории обучения до полного усвоения Б.Блюма. Подход к обучению в концепции Дж.Брунера: открытие как стратегия рефлексивного обучения. Когнитивная теория обучения Д. Озбелла. Вопросы планирования и организации материала в теории обучения Р. Ганье. Основные отличия когнитивного подхода к обучению.</p>	<p>ПК-9; ОК-1</p>



Тема 2.4: Теория поэтапно-планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивного подходов к обучению.

Биография П.Я. Гальперина. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действия и ее характеристики. Три типа учения и их основные характеристики. Современное состояние ТПФУД и перспективы развития.

ПК-9; ОК-1

Тема 2.5: Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и С.Л. Рубинштейна

Основные положения теории развивающего обучения. Рассудочно-эмпирическое и рассудочно-теоретическое мышление. Практические особенности метода: особенности мотивирования, объяснения, отработки и контроля усвоения материала. Результаты исследований, использующих данный подход к обучению. Оценка системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Развитие познавательных и личностных качеств обучаемого проблемным методом в концепции учения С.Л. Рубинштейна.

ПК-9; ОК-1

Раздел 3: Личность и воспитание.

Тема 3.1: Психология воспитания и самовоспитания

Выявление закономерностей становления личности как условие воспитания. Психологическая сущность воспитания. Предмет и задачи психологии воспитания. Теории воспитания. Роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности. Воспитательные возможности коллектива. Роль семьи в воспитании детей. Основные механизмы формирования свойств личности. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, диалогическая. Самовоспитание – высшая форма самоуправления. Ступени развития самовоспитания. Методы самовоспитания и их характеристика. Формирование психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению.

ОК-1; ОК-7



Тема 3.2: Психоаналитические концепции воспитания	Психоанализ и воспитания. Формирование личностив транзактном анализе. Теория личностной адаптации Р.Ware. Воспитание в концепциях З. Фрейда, А.Адлера, К. Юнга. Теория воспитания Маргарет Малер.	ОК-1; ОК-7
Тема 3.3: Современные подходы к проблеме учебной мотивации	Внутренняя мотивация деятельности и способствующие ее поддержанию факторы (на примере учебной деятельности). Внешняя мотивация, ее типы и факторы, ее стимулирующие. Состояние амотивации и исследования феномена выученной беспомощности. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самоэффективности и благоприятных каузальных атрибуций. Проблема формирования мотивации учебной деятельности в работах отечественных психологов (А.К. Маркова и др.)	ПК-1; ОК-1; ОК-7
Тема 3.4: Диагностика и коррекция познавательного и личностного развития	Типология трудностей вхождения в школьную жизнь (Венгер А.Л., Кравцова Е.Е., Поливанова К.Н., Ануфриев А.Ф.) Методы диагностики готовности детей к школе. Диагностика и коррекция познавательного развития учащихся. Методы диагностики и коррекции общих учебных умений.	ПК-1; ОК-1
Тема 3.5: Учет индивидуальных различий в формировании и коррекции учебной деятельности	Понятие ведущей модальности, репрезентативных систем. Подходы к учету индивидуальных различий в педагогической практике. Проблема межполушарного взаимодействия. Диагностика основных стилевых особенностей (полезависимость-полenezависимость, импульсивность-рефлексивность и др.). Подход к учению Н. Энтвистла как интегративная характеристика саморегуляции учебной деятельности. Пути формирования персонального познавательного стиля учащегося в учебной деятельности.	ПК-1; ОК-1; ОК-7
Раздел 4: Психология педагогической деятельности и личности педагога.		



	<p>Тема 4.1: Психология личности педагога</p>	<p>Психологические требования, предъявляемые к личности педагога и его профессиональным качествам. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Личность учителя и педагогический такт. Общие и специальные педагогические способности. Компенсация необходимых способностей. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности. Индивидуальность педагога и распространение передового педагогического опыта. Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога. Синдром эмоционального сгорания. Элементы психокоррекции при подготовке педагога и в процессе профессиональной деятельности. Психологические проблемы самосовершенствования учителя.</p>	<p>ПК-9; ОК-1</p>
	<p>Тема 4.2: Психология педагогической деятельности</p>	<p>Профессиональная деятельность учителя в системе профессий «человек – человек». Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирование педагогического мастерства. Методы диагностики и коррекции развития педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-9; ОК-7</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Раздел 1: История становления и современные тенденции психодиагностики</p>		





структура юридической психологии

психологии. Подходы к решению проблемы предмета юридической психологии в современной науке. Основные категории и понятия юридической психологии. Круг задач, решаемых психологами в различных областях человеческой жизнедеятельности в отношениях с системой права. Конечная цель юридической психологии. Система юридической психологии как совокупность ее знаний, направлений, разделов и частей.

Тема 1.2: Историческое развитие юридической психологии. Психология юридического труда.

Развитие юридической психологии в зарубежных странах. Первые работы по применению психологии в судопроизводстве. Основные направления развития юридической психологии. Развитие криминальной психологии: биопсихологическое направление (Ч. Ломброзо), поведенческая психология (П. Кауфман, Ф. Вульфен, Г. Гросс). Разработка проблемы свидетельских показаний в Германии XIX века (работа Штерна, Липпмана, Листа), во Франции (Бине, Клапаред). Проблема разработки психологической диагностики («причастности»). Ассоциативный эксперимент. Психологические исследования свидетельских показаний. Психологическая экспертиза и ее предпосылки. Основные тенденции развития юридической психологии в XX веке. Зарождение психологии юридического труда. Первые работы по применению психологии в розыском процессе, затем судопроизводстве. Использование психологического знания в уголовном процессе на примере научной деятельности (А.А. Фрезе). Основные направления развития юридической психологии. Знакомство с трудами А.Ф. Кони, В.М. Бехтерев, М.Н. Гернет, В.П. Сербский, А.Р. Лурия и т.д. Основные тенденции развития юридической психологии в России в XX веке.

ОК-1; ОК-5

Тема 1.3: Правовая психология и социализация личности

Правовая психология как раздел юридической психологии. Понятие правовой психологии. Правовая

ОК-1



Раздел 2: Криминальная психология и виктимология

Тема 2.1: Криминальная психология и виктимология как отрасли юридической психологии

социализация. Персонификация. Скорость правовой социализации. Что включает в себя процесс правовая социализация. Цель правовой социализации. Правосознание. Нарушения правовой социализации и ее виды. Нарушения правовой социализации в семье. Эмоциональный дискомфорт. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Механизм криминализации в школе. Нарушения правовой социализации в референтной группе. Конечная цель эмоционального общения. Аддиктивное поведение подростка как способ устранения эмоционального дискомфорта. Девиантное поведение. Делинквентное поведение

Понятие, предмет, методы и система криминальной психологии. История становления криминальной психологии. Теории причин преступности. Психологические факторы возникновения аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения. Психология преступного деяния. Личность преступника. Психология преступников, осужденных за различные категории преступлений (насильственные, корыстные, сексуальные). Психология несовершеннолетних нарушителей. Психология женской преступности. Преступность стариков. Психология преступных групп. Психология криминальной среды. Психологические основы общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений. Дефекты индивидуального правосознания. Патология потребностной сферы личности.

ПК-1; ОК-1;  
ОК-5



Дефекты в личностных установках.  
Причинный комплекс личности преступника. Социальные факторы. Политические факторы. Идеологические факторы. Моральные факторы. Экономические факторы. Социально-бытовые факторы. Социально-культурные факторы. Национальные факторы. Социально- управленческие факторы. Социально-правовые факторы. Информационные факторы. Криминальные факторы. Социально-воспитательные факторы. Социально-психологические факторы. Самооправдание и психологическая защита. Криминальные общества. Психологические предпосылки преступного поведения. Биологические предпосылки. Отчуждение. Тревожность. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Понятие и сущность стратификации подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Виды норм преступных сообществ и их характеристика. Татуировки в системе ценностей криминальной среды несовершеннолетних. Распространенность татуировок в подростковой среде. Невербальные средства общения в среде несовершеннолетних.

Тема 2.2: Виктимология как отрасль юридической психологии

Понятие, предмет, методы и система виктимологии. История становления виктимологии. Основные понятия виктимологии. Теории виктимности и виктимной личности. Виктимизация как социальное явление. Виктимология

ПК-1; ОК-1





Раздел 3: Судебная психология и психологий следственной деятельности

Тема 3.1: Психология уголовного и гражданского судопроизводства

различных групп преступлений  
Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевших. Психотерапия виктимности. Основы профилактики виктимности. Виктимологическая профилактика преступлений. Профилактика вторичной виктимизации жертвы. Виктимогенность пенитенциарных учреждений.

Психологическая структура судебной деятельности.  
Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах: изучение материалов дела; судебное следствие; прения сторон; постановление приговора.  
Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи, присяжного заседателя. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Индивидуализация наказания.  
Ролевая позиция адвоката. Система взаимодействия адвоката в судебном процессе. Защитительная речь. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологии участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе.

ОК-1; ОК-5

Тема 3.2: Судебно-психологическая экспертиза. Применение специальных психологических знаний в процес

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (не обязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

ПК-1; ПК-8;  
ОК-1; ОК-5



Тема 3.3: Психолого-правовые аспекты исполнения исполнительных документов, связанных с воспитанием д

Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Направления и особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Предмет, цель и задачи психологической консультации и судебно-психологической экспертизы. Разновидности судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Основания назначения и проведения судебно-психологической экспертизы. Методы судебно-психологической экспертизы. Обязанности и сфера компетенции экспертов-психологов. Психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве: экспертиза по делам о признании сделок недействительными; по семейным спорам о воспитании или месте проживания ребенка при раздельном проживании родителей; по делам о компенсации морального вреда.

ПК-1; ПК-8;  
ОК-1; ОК-5

Тема 3.4: Психология следственной деятельности

Анализ инструктивных писем ФССП России по исполнению исполнительных документов, связанных с воспитанием детей. Процессуальный статус и задачи психолога, привлекаемого к участию в исполнительном производстве. Методология обследования ребенка и структура заключения специалиста. Роль представителя органов опеки в исполнении исполнительных документов о месте жительства ребенка. Проблема противоречия мнения ребенка его интересам при исполнении исполнительных документов, связанных с воспитанием детей. Меры ответственности к должнику, злостно препятствующему исполнению исполнительного документа о месте жительства или порядке общения с ребенком.

ОК-1; ОК-5



преступлений в сфере организованной преступности. Психология реконструкции события преступления. Психологическая характеристика предварительного следствия. Психология реконструкции события преступления. Юридическая база. Психология допроса. Задачи допроса. Допрос в системе универсальных приемов криминалистической тактики. Рефлексия в тактике допроса. План допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса следователя и потерпевшего. Психологический контакт с допрашиваемым. Тактические приемы. Допрос с использованием ассоциативных связей. Повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. Мотивы дачи ложных показаний потерпевшими. Мотивы дачи ложных показаний потерпевшими и обвиняемыми. Убеждение. Использование положительных свойств личности допрашиваемого. Пресечение лжи. Выжидание. Допущенные легенды. Внезапность. Последовательность. Снятие напряжения. Использование «слабых мест» личности обвиняемого. Инерция. Отвлечение внимания. Создание впечатления хорошей осведомленности следователя. Создание «незаполненности». Форсированный темп допроса. Оперативно-розыскная психология. Наведение справок. Оперативное наблюдение. Оперативное внедрение. Оперативный эксперимент. Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Специфика поисковой деятельности следователя. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска. Психология



	<p>Раздел 4: Пенитенциарная психология</p> <p>Тема 4.1: Пенитенциарная психология</p>	<p>предъявления для опознания. Психологические аспекты расследований преступлений в сфере организованной преступности. Психология реконструкции события преступления.</p> <p>Психология осужденного. Психологические состояния осужденного. Лишение свободы. Адаптация осужденных к лишению свободы. «Тюремный синдром». Признаки адекватной реакции. Признаки неадекватной реакции. Клаустрофобическая реакция. Тревожно-депрессивная реакция. Негативно-депрессивная реакция. Негативно-истерическая реакция. Фазы (стадии) адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая характеристика общности осужденных (положительных). Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Особенности иерархической системы. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Режим. Труд. Воспитательная работа с осужденными. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении (В.Б. Шабанов). Социальная реадаптация осужденных (В.Л. Васильев).</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Организационная психология</p>	<p>Раздел 1: Психология управления организацией</p> <p>Тема 1.1: Организационная психология как междисциплинарная область знаний</p>	<p>Организационная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи, основные понятия организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические и практические подходы к исследованию объектов психологии менеджмента</p>	<p>ПК-11</p>



Тема 1.2: История возникновения и развития организационной психологии	Организационная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи, основные понятия организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические и практические подходы к исследованию объектов психологии менеджмента	ПК-11
Тема 1.3: Теоретические и практические подходы к исследованию объектов психологии менеджмента	Организационная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи, основные понятия организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические и практические подходы к исследованию объектов психологии менеджмента	ПК-11
Тема 1.4: Организация как объект исследования в организационной психологии. Основные характеристики	Основные характеристики организации. Групповые процессы, индивидуально-личностные особенности сотрудников и менеджмент в организации. Профессиональный стресс.	ПК-11; ПК-12
Тема 1.5: Группа как объект исследования в организационной психологии. Групповые процессы	Основные характеристики организации. Групповые процессы, индивидуально-личностные особенности сотрудников и менеджмент в организации. Профессиональный стресс.	ПК-11; ПК-12
Тема 1.6: Человек как объект исследования в организационной психологии. Профессиональный стресс	Основные характеристики организации. Групповые процессы, индивидуально-личностные особенности сотрудников и менеджмент в организации. Профессиональный стресс.	ПК-11; ПК-12
Раздел 2: Психология управления персоналом организации		
Тема 2.1: Управление персоналом организации.	Подбор, отбор, оценка персонала. Методы и методики прогнозирования поведения человека в организации. Анализ деятельности. Обучение и развитие персонала организации	ПК-11; ПК-12
Тема 2.2: Подбор, отбор, обучение и развитие персонала	Подбор, отбор, оценка персонала. Методы и методики прогнозирования поведения человека в организации. Анализ деятельности. Обучение и развитие персонала организации	ПК-11; ПК-12
Тема 2.3: Мотивация, оценка	Подбор, отбор, оценка персонала.	ПК-11; ПК-12



	персонала	Методы и методики прогнозирования поведения человека в организации. Анализ деятельности. Обучение и развитие персонала организации	
Геронтология и гериатрия	<p>Раздел 1: Введение в геронтология и гериатрию</p> <p>Тема 1.1: Основные определения геронтологии как науки</p> <p>Тема 1.2: История становления геронтологии в мировой и отечественной науки</p> <p>Тема 1.3: Теории старения</p> <p>Раздел 2: Нейробиология нормального старения старения</p> <p>Тема 2.1: Молекулярные и клеточные механизмы старения</p> <p>Тема 2.2: Структурные изменения ЦНС при старении</p> <p>Тема 2.3: Изменения сенсорных процессов при старении</p> <p>Раздел 3: Психологические особенности пожилого возраста</p> <p>Тема 3.1: Процесс старения и ВПФ</p> <p>Тема 3.2: Психологические особенности пожилого человека</p> <p>Тема 3.3: Социальные аспекты пожилого возраста</p> <p>Раздел 4: Паталогическое старение</p> <p>Тема 4.1: Особенности протекания паталогического старения</p> <p>Тема 4.2: Виды деменций</p> <p>Тема 4.3: Компенсаторные возможности при паталогическом старении</p> <p>Раздел 5: Диагностика людей</p>	<p>Объект и предмет геронтологии и теоретические обоснования геронтологии как науки</p> <p>Развитие геронтологии как науки</p> <p>Различные теоретические подходы к процессу старения</p> <p>Механизмы и процессы старения на молекулярном уровне</p> <p>Изменения в строении основных отделов головного мозга при старении</p> <p>Виды сенсорных процессов (зрение, слух, осязание, вестибулярные и проприоцептивные ощущения, вкус и т.д.) и их изменения во время старения</p> <p>Изменения памяти, внимания, мышления, речи у пожилого человека</p> <p>Личностные изменения при процессе старения</p> <p>Особенности и влияние социальных аспектов на процесс старения</p> <p>Особенности паталогического старения</p> <p>Определения и виды старческих деменций</p> <p>Компенсации при паталогическом старении и отличия их от компенсаций при нормальном старении</p>	<p>ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-3; ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-3; ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-7; ПК-10; ПК-13</p> <p>ПК-7; ПК-10; ПК-13; ПСК-3.8</p> <p>ПК-3; ПК-7; ПК-10; ПК-13; ПСК-3.8</p>





	<p>Гипертензионный синдром.</p> <p>Тема 1.15: Периферическая вегетативная недостаточность. Нарушение функции тазовых органов.</p> <p>Раздел 2: Частная неврология, нейрохирургия</p> <p>Тема 2.1: Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт. Транзиторные ишемические</p>	<p>Гипертензионный синдром.</p> <p>Периферическая вегетативная недостаточность. Нарушение функции тазовых органов.</p>	<p>ПК-3; ПК-4</p>
	<p>Тема 2.2: Боли в спине</p> <p>Тема 2.3: Рассеянный склероз.</p> <p>Тема 2.4: Нервно-мышечные заболевания. Миопатии. Миастения. Боковой амиотрофический склероз.</p> <p>Тема 2.5: Черепно-мозговая травма. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.</p> <p>Тема 2.6: Опухоли головного и спинного мозга.</p> <p>Тема 2.7: Головные и лицевые боли</p> <p>Тема 2.8: Панические атаки и другие виды тревожных расстройств.</p> <p>Тема 2.9: Инфекционные заболевания нервной системы.</p> <p>Тема 2.10: Неврологические заболевания с когнитивными нарушениями.</p> <p>Тема 2.11: Заболевания периферической нервной системы (полиневропатии, туннельные синдромы).</p> <p>Тема 2.12: Токсические и дисметаболические поражения нервной системы</p> <p>Тема 2.13: Эпилепсия, обмороки.</p>	<p>Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт. Транзиторные ишемические атаки. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние.</p> <p>Боли в спине.</p> <p>Рассеянный склероз.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Миопатии. Миастения. Боковой амиотрофический склероз.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.</p> <p>Опухоли головного и спинного мозга.</p> <p>Головные и лицевые боли.</p> <p>Панические атаки и другие виды тревожных расстройств.</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы.</p> <p>Неврологические заболевания с когнитивными нарушениями.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы (полиневропатии, туннельные синдромы).</p> <p>Токсические и дисметаболические поражения нервной системы</p> <p>Эпилепсия, обмороки.</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p>
Статистические методы и математическое моделирование в психологии	<p>Раздел 1: Введение в статистику</p> <p>Тема 1.1: Введение в статистику</p>	<p>Основы проведения</p>	<p>ПК-1; ОК-1</p>





	количественных исследований. Основы измерений. Измерения и шкалы.	
Раздел 2: Описательные статистики		
Тема 2.1: Описательные статистики	Методы описательной статистики. Формы представления данных. Оценка распределения на нормальность.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 3: Работа с данными		
Тема 3.1: Работа с данными	Преобразование данных. Методы сортировки данных. Отбор наблюдений. Объединение файлов. Взвешивание данных.	ПК-1; ОК-1
Раздел 4: Двумерная зависимость		
Тема 4.1: Двумерная зависимость	Выбор метода статистического вывода. Анализ двумерной зависимости. Таблицы сопряженности.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 4.2: Корреляционный анализ	Коэффициенты парной связи. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 5: Методы сравнения		
Тема 5.1: Параметрические и непараметрические методы сравнения 2х выборок	Параметрические методы сравнения 2х выборок. Непараметрические методы сравнения 2х выборок.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 5.2: Параметрические и непараметрические методы сравнения 3х и более выборок	Параметрические методы сравнения 3х и более выборок (Дисперсионный анализ). Непараметрические методы сравнения 3х и более выборок. Непараметрические методы сравнения 3х и более независимых выборок.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 5.3: Дисперсионный анализ	Многомерный ANOVA. Непараметрические методы сравнения 3х и более связанных выборок. ANOVA с повторными измерениями	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 6: Регрессионный анализ		
Тема 6.1: Простая линейная регрессия	Простая линейная регрессия. Уравнение регрессии. Линия регрессии.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 6.2: Множественный регрессионный анализ	Множественная линейная регрессия. Методы и логика МРА. Дискриминантный анализ	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 7: Факторный анализ		



	<p>Тема 7.1: Факторный анализ. Метод главных компонент.</p> <p>Тема 7.2: Вращение факторов. Методы главных осей и наименьших квадратов.</p> <p>Тема 7.3: Вычисление факторных коэффициентов. Метод максимального правдоподобия.</p> <p>Раздел 8: Кластерный анализ</p> <p>Тема 8.1: Методы кластерного анализа</p> <p>Тема 8.2: Кластеризация К-средними</p>	<p>Логика проведения факторного анализа. Анализ главных компонент.</p> <p>Вращение факторов. Методы главных осей и наименьших квадратов.</p> <p>Вычисление факторных коэффициентов. Метод максимального правдоподобия.</p> <p>Назначение и логика работы. Методы кластерного анализа.</p> <p>Метод К-средних. Получение факторной структуры.</p>	<p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p>
Психосоматика	<p>Раздел 1: Психосоматика как область междисциплинарных исследований</p> <p>Тема 1.1: Психосоматика в системе междисциплинарных связей</p> <p>Тема 1.2: Проблема предмета психологического изучения в психосоматике</p> <p>Раздел 2: Психосоматика в истории науки</p> <p>Тема 2.1: Психосоматические идеи в истории медицины</p> <p>Тема 2.2: Психоаналитическое направление в психосоматике</p>	<p>Психосоматическая проблема и ее клинико-психологический аспект. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства.</p> <p>Включенность психосоматики в систему медицинского знания. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений.</p> <p>Психосоматические идеи в истории медицины. Проблема соотношения психики и сомы. Идея целостного подхода к больному. Термин «психосоматика». Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике</p> <p>Психоаналитическое направление в психосоматике: истерическая конверсия, «язык тела», гипотеза психосоматической специфичности, представление о вегетативном неврозе, значение личностного профиля в симптомогенезе, феномены десоматизации и ресоматизации, идеи о роли психологических</p>	<p>ПК-10</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-3; ПК-10</p> <p>ПК-3; ПК-10</p>



Тема 2.3: Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций	защит в психогенезе симптома. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Концепция типов поведения. Концепция алекситимии. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии.	ПК-3; ПК-10
Тема 2.4: Неспецифический подход в психосоматике	Неспецифический подход в психосоматике. Идеи российской физиологической школы. Теория стресса, феномены совладания со стрессом. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.	ПК-3; ПК-10; ПК-11
Раздел 3: Основные направления и проблемы в современной психосоматике		
Тема 3.1: Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	Психология телесности, ее теоретическая основа. Феномен телесности и его культурно-историческая детерминация. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций. Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.	ПК-3; ПК-6; ПК-10
Тема 3.2: Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен	Понятие «внутренняя картина болезни (ВКБ)». Этапы становления ВКБ и ее динамика. ВКБ в детском возрасте. ВКБ у больных старших возрастных групп.	ПК-3; ПК-6; ПК-10
Тема 3.3: Личностные феномены в психосоматике	Личностные феномены в психосоматике, их роль в возникновении новых телесных симптомов. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни.	ПК-3; ПК-6; ПК-10; ПК-11
Тема 3.4: Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами	Основные принципы в психодиагностике больных с психосоматическими расстройствами для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности больных.	ПК-3; ПК-6; ПК-10; ПК-11
Тема 3.5: Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений	Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений: возможности психологической помощи	ПК-3; ПК-6; ПК-10; ПК-11



Нейропсихология	Раздел 1: Введение в теорию нейропсихологии		
	Тема 1.1: Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации пси	Предмет, задачи, методы, направления нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика, коррекция, реабилитация. Подходы к вопросу локализации: локализационизм, эквипотенциализм, эклектическое направление, отрицание проблемы.	ПК-3; ПК-4
	Тема 1.2: Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной нау	Рефлекторная природа психики, динамическая локализация психических функций. Концепция системного строения ВПФ. Функциональная многозначность мозговых структур. Теория о функциональных системах.	ПК-3; ПК-4
	Тема 1.3: Концепция А.Р.Лурия о системной динамической локализации ВПФ.	Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Симптом, фактор, синдром. Первичный и вторичный симптом, квалификация симптома. Мозговая организация задних (сенсорных) и передних (моторных) отделов мозга. Афферентный и эферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга. Роль подкорковых структур. Функциональные блоки мозга.	ПК-3; ПК-4
	Тема 1.4: Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Функциональная асимметрия мозга. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Концепция функциональной специфичность больших полушария головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга. Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к левшеству.	ПК-3; ПК-4
	Раздел 2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии		
	Тема 2.1: Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии).	Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Нарушения зрительного гнозиса. Классификация и виды зрительных агнозий.	ПК-3; ПК-4



	Псевдоагнозии.	
Тема 2.2: Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии).	Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы тактильного анализатора. Нарушения тактильного гнозиса. Классификация и виды соматоагнозий.	ПК-3; ПК-4
Тема 2.3: Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии).	Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора. Нарушения слухового гнозиса. Классификация и виды слуховых агнозий. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти.	ПК-3; ПК-4
Тема 2.4: Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Уровневая организация построения движений.	Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы. Теория вертикальной организации двигательной системы Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем. Нарушения праксиса. Классификация и виды апраксий. Два вида двигательных персевераций.	ПК-3; ПК-4
Тема 2.5: Нарушения речи. Проблема афазий.	Структура речи и ее функции. Экспрессивная, импрессивная, устная, письменная речь. Отличие афазий от других нарушений речи. Классификация и виды афазий. Роль правого полушария в речевой деятельности.	ПК-3; ПК-4
Тема 2.6: Нарушения памяти (амнезии) и внимания.	Память. Классификация, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нейропсихологические синдромы нарушения памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Псевдоамнезии. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения внимания как распад функции контроля при	ПК-3; ПК-4



Тема 2.7: Мышление как ВПФ и его мозговая организация.

поражении лобных отделов.

Структура, виды и мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий.

ПК-3; ПК-4

Тема 2.8: Мозговая организация программирования, регуляции и контроля отдельных ВПФ и деятельности в

Программирование, регуляция и контроль. «Управляющие функции». Речевая регуляция. Структурно-функциональная организация лобных отделов. Варианты лобных синдромов. Псеудоагнозия, регуляторная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.

ПК-3; ПК-4

Раздел 3: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при cerebr

Тема 3.1: Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

Регуляторная функция эмоций. Мозговая организация эмоций. Специфика нарушений эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.

ПК-3; ПК-4

Тема 3.2: Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Сознание. Связь явлений сознания и работы мозга (нейропсихиатрия, нейрофизиология). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания после ЧМТ.

ПК-3; ПК-4

Раздел 4: Принципы и процедура синдромного анализа

Тема 4.1: Основные нейропсихологические синдромы.

Основные синдромы нарушений ВПФ. Синдром поражения корковых отделов мозга. Синдромы поражения подкорковых отделов мозга. Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.

ПК-3; ПК-4

Раздел 5: Общая характеристика нейропсихологической диагностики

Тема 5.1: Теоретико-методологические основы

Нейропсихологическая диагностика. Метод синдромного

ПК-3; ПК-4



нейропсихологической диагностики.	анализа нарушений ВПФ. Фактор, синдром, симптом.Квалификация нейропсихологического симптома. Первичные и вторичные симптомы. Этапы нейропсихологического обследования. Основные составляющие истории болезни. История болезни, анамнез. Принципы построения нейропсихологических методик.	
Тема 5.2: Клиническая беседа в нейропсихологическом обследовании.	Основная характеристика беседы.	ПК-3; ПК-4
Тема 5.3: Наблюдение в нейропсихологической диагностике.	Специфические черты метода наблюдения.	ПК-3; ПК-4
Раздел 6: Объективные нейропсихологические методики исследования психических функций		
Тема 6.1: Методики исследования произвольных движений и действий.	Методы и методики исследования произвольных движений и действий.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.2: Методики исследования зрительного восприятия.	Методы и методики исследования зрительного восприятия.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.3: Методики исследования тактильного восприятия.	Методы и методики исследования тактильного восприятия.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.4: Методики исследования акустического неречевого восприятия.	Методы и методики исследования акустического неречевого восприятия.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.5: Методики исследования восприятия времени.	Методы и методики исследования восприятия времени.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.6: Методики исследования памяти.	Методы и методики исследования памяти.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.7: Методики исследования внимания.	Методы и методики исследования внимания.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.8: Методики исследования речи.	Методы и методики исследования речи.	ПК-3; ПК-4
Тема 6.9: Методики исследования мышления,	Методы и методики исследования мышления.	ПК-3; ПК-4
Раздел 7: Объективные нейропсихологические методики исследования латеральных аспектов функционально		
Тема 7.1: Методики исследования межполушарной асимметрии.	Проблема межполушарной организации ВПФ. Латерализация психических функций. Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии.	ПК-3; ПК-4



	<p>Тема 7.2: Методики исследования межполушарного взаимодействия.</p> <p>Раздел 8: Современные направления нейропсихологической диагностики при различных неврологических за</p> <p>Тема 8.1: Современные направления нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика</p> <p>Тема 8.2: Психометрические методы диагностики когнитивных функций.</p>	<p>Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарного взаимодействия.</p> <p>Новые клинические модели. Расширение методического комплекса. Возрастные аспекты нейропсихологической диагностики.</p> <p>Классификация и характеристика психометрических батарей диагностики когнитивных функций.</p>	<p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-3; ПК-4</p>
<p>Нарушения психического развития в детском возрасте</p>	<p>Раздел 1: Клинические закономерности дизонтогенеза.</p> <p>Тема 1.1: Понятие дизонтогенеза, смежные области знания.</p> <p>Тема 1.2: Этиология и патогенез дизонтогений.</p> <p>Раздел 2: Психологические закономерности дизонтогенеза.</p> <p>Тема 2.1: Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений</p> <p>Тема 2.2: Закономерности психического развития в норме и патологии</p> <p>Раздел 3: Параметры оценки психического дизонтогенеза</p> <p>Тема 3.1: Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза</p> <p>Тема 3.2: Первичные и вторичные нарушения.</p> <p>Раздел 4: Классификация</p>	<p>Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы.</p> <p>Негативные, продуктивные и возрастные симптомы. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на вредности</p> <p>Клиническая и патопсихологическая квалификация психических нарушений.</p> <p>Сензитивный период, гетерохрония развития, асинхрония развития. Иерархические связи и их нарушения.</p> <p>Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.</p> <p>Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-10</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПК-10</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПСК-3.5</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПСК-3.5</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПСК-3.5</p> <p>ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПСК-3.5</p>





психического дизонтогенеза. Тема 4.1: Общее психическое недоразвитие.	Типы классификаций психического онтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Основные клинико-психологических закона олигофрении (Г.Е. Сухарева). Критерии определяющие степень тяжести умственного дефекта. Психологическая диагностика и коррекция задержанного психического недоразвития.	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПСК-3.5
Тема 4.2: Задержанное психическое развитие.	Задержанное психическое развитие. Клинико-психологическая структура задержки психического развития конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения. Психологическая диагностика и коррекция задержанного психического развития.	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПСК-3.5
Тема 4.3: Поврежденное психическое развитие.	Поврежденное психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Типы органической деменции у детей по Г.Е. Сухаревой. Психологическая диагностика и коррекция поврежденного психического развития.	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПСК-3.5
Тема 4.4: Дефицитарное психическое развитие.	Дефицитарное психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при дефицитарном психическом развитии. Характеристики психического дизонтогенеза возникшего на почве поражения сенсорной либо моторной сферы. Психологическая диагностика и коррекция дефицитарного психического развития.	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПСК-3.5
Тема 4.5: Искаженное психическое развитие	Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при расстройствах аутистического спектра, детской шизофрении. Характеристики психического дизонтогенеза возникшего на почве искаженного психического	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПСК-3.5



	Тема 4.6: Дисгармоническое психическое развитие.	развития. Психологическая диагностика и коррекция искаженного психического развития. Дисгармоническое психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психопатии и патологическом развитии личности. Характеристики психического дизонтогенеза возникшего на почве дисгармонического психического развития. Особенности психологической диагностики и коррекции дисгармонического психического развития.	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПСК-3.5
Психология экстремальных ситуаций и состояний	Раздел 1: Теоретические основания экстренной психологической помощи  Тема 1.1: Теоретические основания экстренной психологической помощи.  Тема 1.2: Виды и критерии чрезвычайных ситуаций  Тема 1.3: Группы пострадавших.  Тема 1.4: Профессиональные этические принципы психолога в чрезвычайной ситуации  Раздел 2: Организационные аспекты психологической работы в зоне чрезвычайной ситуации.  Тема 2.1: Этапы психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации.  Тема 2.2: Факторы, определяющие специфику деятельности психолога в зоне чрезвычайных ситуаций.  Раздел 3: Методологические основы оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению  Тема 3.1: Задачи профессиональной деятельности психолога в зоне чрезвычайной ситуации  Тема 3.2: Задачи, принципы, специфика психологической работы.  Тема 3.3: Задачи и принципы информационного управления в	Теоретические основания экстренной психологической помощи.  Виды и критерии чрезвычайных ситуаций  Группы пострадавших  Этические принципы экстренной психологии  Этапы работы психолога в ЧС  Специфика работы психолога в ЧС  Задачи работы психолога в ЧС  Задачи работы психолога в ЧС  Информационный стресс	ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПК-2  ПСК-3.3  ПСК-3.3  ПСК-3.3  ПСК-3.3  ПСК-3.3



	<p>чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 3.4: Методы диагностики в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 3.5: Работа с острыми реакциями на стресс.</p> <p>Тема 3.6: Приемы психологической помощи.</p> <p>Тема 3.7: Формы, методы психологической работы в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 3.8: Психологическое сопровождение личного состава и специалистов, участвующих в аварийно-спаса</p>	<p>Методы психологической работы в ЧС</p> <p>Методы психологической работы в ЧС</p> <p>Методы психологической работы в ЧС</p> <p>Методы психологической работы в ЧС</p> <p>Методы психологической работы в ЧС</p>	<p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Раздел 1: Предмет и задачи дисциплины "Психологическое консультирование "</p> <p>Тема 1.1: Сущность психологического консультирования</p> <p>Тема 1.2: Содержание и этапы психологического консультирования</p>	<p>Консультативная психология – как теоретико-методологические основа консультативной деятельности. Психологическое консультирование как практическое воплощение консультативной психологии. Сущность психологического консультирования. Соотнесенность понятий «Консультативная психология» и «Психологическое консультирование».</p> <p>Психологическое консультирование в системе оказания психологической помощи: психологическое консультирование и психотерапия; цели и задачи психологического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование как отрасль науки и как важнейшее направление практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация психологической консультации и приемы, используемые на каждой из его фаз. Преконтакт, контакт, постконтакт.</p> <p>Этап «знакомства»: его цели, трудности и результат.</p> <p>Установление контакта с клиентом, предоставление информации о себе. Информирование о процессе и формате консультаций, границах контакта, о реальных</p>	<p>ОПК-2; ПК-7</p> <p>ПК-7</p>



возможностях психологической работы в рамках консультирования. Первичная диагностика через наблюдение и беседу. Создание первого впечатление о клиенте. Методы формирования гипотезы, определение мотива и целей клиента. Выбор стратегии работы на основании индивидуальных особенностей клиента. Функции гипотезы и ее проверка. Этап «исповеди»: его цели, психологические техники, помогающие клиенту; ожидаемый результат. Установление доверительных отношений. Этап формулирования и переформулирования проблемы, уточнения причинно-следственных связей. Этап определения образа желаемой цели, образа желаемого будущего, образа желаемого «Я». Этап осознания новых целей: его цели; установки консультанта; основные техники воздействия на клиента. Этап выработки нескольких альтернативных моделей достижения цели. Этап, предполагающий переход от формулирования целей и задач к их реализации в рамках групповых форм работы.

Этап «психологической интервенции»: его цели, методы воздействия на клиента, ожидаемый результат. Заключительный этап: подведение итогов, критерии успешности совместной работы, обсуждение результатов в контексте будущей жизни клиента. Вторичная выгода клиента оставаться в привычной фрустрирующей среде.

Тема 1.3: Приемы, техники и технологии психологического консультирования

Приемы консультирования: 1. Нереплексивное слушание. 2. Реплексивное слушание: выяснение (уточнение), отражение, перефразирование (пересказ), резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, сообщение о восприятии партнера, сообщение о восприятии самого себя, замечания о ходе беседы. Применение разных приемов на отдельных стадиях

ПК-7



консультативного процесса.  
Типичные ошибки  
консультативного диалога.  
Реальности, в которых должен  
находиться консультант.  
Компоненты психики, которых  
касается консультирование.  
Характеристики отношений  
помощи между клиентом и  
консультантом: эмоциональность,  
интенсивность и честность, рост и  
динамичность,  
конфиденциальность, поддержка.  
Факторы эффективности  
отношений помощи:  
терапевтическая ценность  
отношений помощи и  
терапевтический климат – доверие  
и принятие. Факторы, которые  
демонстрируют недостаток  
принятия (коммуникативные  
барьеры).  
Основные условия эффективных  
отношений консультирования.  
Помощь в принятии решения как  
одна из целей консультирования.  
Составляющие шаги в процессе  
принятия решения: модель  
принятия решения Стюарта,  
Уинборна, Джонсона, Беркса и  
Энгелкеса; модель Крумбольца для  
оказания помощи в принятии  
решения.  
Эмпатия как одна из важнейших  
составляющих консультирования.  
Особенности эмпатического  
процесса в понимании К.Роджерса.  
Разновидности терапевтического  
применения эмпатии.  
Структура эмпатической реплики.  
Модель цикла эмпатического  
взаимодействия: 1. фаза  
предварительных условий, 2. фаза  
эмпатического резонанса, 3. фаза  
выражения эмпатии, 4. фаза  
получения эмпатии, 5. Фаза  
обратной связи.  
Конфронтация как отдельная  
техника консультирования:  
ситуации, в которых целесообразно  
использовать конфронтацию,  
принципы применения  
конфронтации.  
Активное слушание. Эмпатийное  
слушание. Вербализация  
(проговаривание). Экстраполяция.  
Феномен зеркала. Сходство и



Раздел 2: Нормативно-правовая база психологического консультирования

Тема 2.1: Этические принципы психологического консультирования

отличия техники зеркала по К. Роджерсу и в традиции НЛП. Техника присоединения и ведения. Техника якорения. Техника рефрейминга. Техника «магический квадрат» Техника «Мой счастливый день» Методы воздействия: интерпретация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, открытые вопросы, резюме.

Ретроспективный анализ становления этического кодекса психолога-консультанта на основе деонтологических и этических подходов врачевания. Принцип «не навреди». Принцип конфиденциальности. Принцип профессиональной автономности Ориентация на ценности клиента; доброжелательное, безоценочное отношение к клиенту Права клиента в психологическом консультировании.

ПК-7

Тема 2.2: Показания и возможные противопоказания для проведения консультирования

Понятие о ятрогении и дидактогении. Формы отрицательного воспитательного влияния, вызванного ошибками воспитателей и педагогов. Противопоказания к проведению психотерапии, связанные с наличием психических и поведенческих расстройств психотического уровня.

ПК-7

Раздел 3: Модель эффективной деятельности психолога-консультанта

Тема 3.1: Требования предъявляемые к психологу-консультанту

Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. Открытость. Доброе, эмоционально положительное отношение к клиенту, личная заинтересованность и участие в решении его проблем. Безоценочное отношение к клиенту, в том числе к соблюдению с его стороны тех моральных, этических норм, которых он в своем поведении придерживается, даже если это поведение самому консультанту не нравится.

ПК-7



	<p>Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.</p> <p>Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.</p> <p>Умение выявлять и оценивать в процессе консультирования особенности психологических защитных механизмов и копинг-стратегий.</p> <p>Умение вырабатывать адаптивное поведение в целях поддержания равновесия в проблемной ситуации.</p> <p>Умение оказывать помощь в преодолении стресса. Теория преодоления стресса по Лазарусу: взаимодействие человека и стресса. Два этапа преодоления: Первичная оценка стрессового воздействия и потребность в адаптации.</p> <p>Вторичная когнитивная оценка.</p> <p>Три канала удовлетворения потребности в адаптации: освобождение эмоций, выработка стратегии совладения, социальный канал; решение о приоритетном для организма типе реакции на стресс, выработка копинг-стратегии; Классификация копинг-стратегий; Отличия копинг-поведения и механизма психологических защит (МПЗ).</p>	
<p>Тема 3.2: Оценка эффективности консультативного процесса</p>	<p>Наличие положительных изменений у клиента на психическом и поведенческом уровнях. Субъективная удовлетворенность, подтвержденная объективными данными. Наличие положительной динамики выявляемых клинических симптомов, лабораторных и инструментальных исследований, результатов психодиагностики.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Раздел 4: Подходы в психологическом консультировании</p>		
<p>Тема 4.1: Психоаналитический подход</p>	<p>Основные теоретические положения. Основные приемы консультирования в подходе.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Тема 4.2: Когнитивный подход</p>	<p>Основные теоретические положения. Основные приемы</p>	<p>ПК-7</p>



	<p>Тема 4.3: Гуманистический подход. Экзистенциальный подход.</p> <p>Тема 4.4: Поведенческий подход. НЛП. Трансактный анализ.</p> <p>Раздел 5: Частные вопросы психологического консультирования</p> <p>Тема 5.1: Психологическая помощь при горе и утрате</p> <p>Тема 5.2: Психологическая работа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую</p> <p>Тема 5.3: Психологическая помощь соматическим пациентам и их близким</p> <p>Тема 5.4: Работа с чувствами и эмоциями в консультировании</p> <p>Тема 5.5: Консультирование людей, обратившихся по поводу самоубийства</p>	<p>консультирования в подходе.</p> <p>Основные теоретические положения. Основные приемы консультирования в подходе.</p> <p>Основные теоретические положения. Основные приемы консультирования в подходе.</p> <p>Характеристики горя. Патологические симптомы горя. Стадии работы с людьми, пережившими горе.</p> <p>Этапы в психологических состояниях, которые проходят люди, оказавшиеся в экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму.</p> <p>Сферы, на которые влияет возникновение болезни. Внутренняя картина болезни. Психологическая помощь людям, имеющим соматическую болезнь.</p> <p>Страх, тревога, фобии, депрессивные состояния, печаль, гнев, обвинения и обиды, ревность, зависть, стыд и вина - психологические модели возникновения и методы работы.</p> <p>Модель оказания помощи. Виды суицидов. Факторы, повышающие вероятность суицида. Психологическая помощь в зависимости от вида суицида.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p>
<p>Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии</p>	<p>Раздел 1: Использование психологических знаний в судебной экспертизе</p> <p>Тема 1.1: Использование специальных психологических знаний в практике судебной экспертизы в уголовно</p> <p>Тема 1.2: Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы суде</p>	<p>Теория экспертных понятий различных видов экспертиз</p> <p>Основные принципы планирования и проведения исследований при различных видах экспертиз</p>	<p>ПСК-3.4</p> <p>ПСК-3.4</p>





Тема 1.3: Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике. Анализ материалов дел	Владение методиками на исследование индивидуально-психологических особенностей	ПК-8; ПСК-3.7
Раздел 2: Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы		
Тема 2.1: История возникновения экспертизы, этапы развития экспертной деятельности.	Предмет, объект и задачи различных видов экспертиз	ПСК-3.4
Раздел 3: Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном проц		
Тема 3.1: Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Виды и специфика квалификации аффекта	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 3.2: СПЭ индивидуально - психологических особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости	Содержание и юридическое значение экспертизы обвиняемых	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 3.3: СПЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка	Содержание и юридическое значение экспертизы обвиняемых	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 3.4: СПЭ несовершеннолетнего обвиняемого	Содержание и юридическое значение экспертизы несовершеннолетних	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 3.5: СПЭ способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать	Специфика проведения экспертиз потерпевших и свидетелей	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 3.6: СПЭ способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение соверша	Специфика проведения экспертиз потерпевших и свидетелей	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 3.7: СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Предмет, объект и задачи различных видов экспертиз	ПК-8; ПСК-3.7
Раздел 4: Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском пр		
Тема 4.1: Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей	Основы проведения экспертиз по делам о защите интересов детей	ПК-8; ПСК-3.7
Тема 4.2: СПЭ лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделокоспособности); СПЭ мораль	Основы проведения экспертиз в гражданском судопроизводстве	ПК-8; ПСК-3.7
Раздел 5: Применение психологических знаний в психолого– педагогической,		



	военной психологической и м Тема 5.1: Применение психологических знаний в психолого-педагогической, военной психологической и ме	Предмет, объект и задачи различных видов экспертиз	ПК-8; ПСК-3.7
Психологическая профилактика зависимого поведения	Раздел 1: Основные категории и понятия темы зависимостей,  Тема 1.1: Понятие зависимости, виды зависимостей,  Тема 1.2: Психологические аспекты зависимостей, зависимость, как совладающее поведение,  Тема 1.3: Психодиагностика зависимого поведения. Виды методик, зависимость в наркологии Раздел 2: Предрасположенность к зависимому поведению  Тема 2.1: Связь особенностей личности с предрасположенностью к зависимому поведению  Тема 2.2: Роль возрастных особенностей личности в формировании зависимого поведения  Раздел 3: Бегство от реальности как предмет изучения психологии  Тема 3.1: Предпосылки развития зависимого поведения с точки зрения различных направлений, проблема б  Тема 3.2: Предпосылки развития зависимого поведения с точки зрения различных направлений, проблема б  Раздел 4: Структура и особенности профилактической работы по вопросам зависимого поведения в различн  Тема 4.1: Роль специфики информационного поля в формировании представлений общества о зависимом пове  Тема 4.2: Профилактика зависимостей, как способ предотвращения формирования зависимого поведения	Химические и нехимические зависимости- виды и специфика  Зависимость как психологический феномен  Методики для диагностики аддикций в современной психологии  Темперамент и характерологические особенности как платформа для реализации различных форм совладающего поведения  Возрастные кризисы и их роль в формировании различных видов аддиктивного поведения  Психоанализ и бихевиоризм о проблеме соладающего поведения  Гештальт-психология и гуманистическое направление о проблеме совладающего поведения  Значение влияния СМИ для профилактической работы.  Структура профилактической работы, построение просветительская беседа	ПК-10; ОК-1  ПК-10; ОК-1  ПК-10; ПК-14  ПК-7; ПК-10; ПК-14  ПК-7; ПК-10; ПК-14  ПК-10; ОК-1  ПК-10; ОК-1  ПК-7; ПК-14  ПК-7; ПК-14



Экономика	Раздел 1: Экономика: предмет и метод		
	Тема 1.1: Основные понятия экономической теории	Предмет, метод, функции экономики. Экономическая система общества. Факторы производства	ОК-4
	Раздел 2: Теория потребительского поведения		
	Тема 2.1: Понятие предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Равновесное положение потребителя.	Предельная полезность, потребительский излишек, бюджетное ограничение потребителя, кривые безразличия	ОК-4
	Раздел 3: Рыночный механизм		
	Тема 3.1: Рыночный механизм	Закон спроса и предложения, неценовые факторы, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения	ОК-4
	Раздел 4: Предприятие и собственность		
	Тема 4.1: Роль предприятия (фирмы) в рыночной экономике. Собственность как экономическая категория.	Собственность, типы предприятий, организационно-правовые формы предпринимательства	ОК-4
	Раздел 5: Теория конкуренции		
	Тема 5.1: Сущность и формы конкуренции. Конкуренция продавцов и покупателей. Ценовая и неценовая.	Конкуренция, формы и виды конкуренции, моделт рыночных структур, рынок совершенной конкуренции, монополия, олигополия	ОК-4
Раздел 6: Рынки факторов производства			
Тема 6.1: Рынок капитала. Дисконтирование. Рынок труда. Зарботная плата	Рынок капитала, дисконтирование, рынок труда, заработная плата, спрос и предложение труда, номинальная и реальная заработная плата, рынок земли	ОК-4	
Раздел 7: Закономерности функционирования национаьной экономики			
Тема 7.1: Макроэкономика. Национальная экономика. Система национальных счетов	Макроэкономика, национальная экономика, система национальных счетов, основные макроэкономические показатели, совокупное предложение, макроэкономическое равновесие, экономический рост	ОК-4	
Раздел 8: Основные макроэкономические проблемы			
Тема 8.1: Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность,	Циклическое развитие экономики, инфляция, безработица	ОК-4	



	причины. Безработица: сущность, формы		
Физическая культура и спорт	Раздел 1: Теоритический раздел		
	Тема 1.1: Физическая культура и спорт в России. Физическое воспитание в вузе.	История и традиции физической культуры	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.2: Социально - биологические основы физической культуры.	Физическое здоровье	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.3: Основы здорового образа жизни студента.Физическая культура в обеспечении здоровья.	Физическое здоровье	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.4: Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Физическое здоровье	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.5: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Физическое здоровье	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.6: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.7: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8
	Тема 1.8: Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8
	Раздел 2: Практический раздел		
	Тема 2.1: Средства и методы физического воспитания.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8
	Тема 2.2: Структура учебно - тренировочных занятий.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8
	Тема 2.3: Организация и методика проведения круговой тренировки.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8
	Тема 2.4: Пробы, индексы и тесты для определения физического и функционального состояния организма.	Контроль результатов	ПК-10; ОК-8
	Тема 2.5: Методика проведения теста РWC 170.	Контроль результатов	ПК-10; ОК-8
Тема 2.6: Самоконтроль занимающихся во время самостоятельных физическими упражнениями и спортом.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8	
Тема 2.7: Утренняя гигиеническая гимнастика и различные комплексы физических упражнений.	Система самостоятельных занятий	ПК-10; ОК-8	



	<p>Тема 2.8: Методика коррегирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Тема 2.9: Средства и методы мышечной релаксации.</p> <p>Тема 2.10: Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий труда.</p> <p>Раздел 3: Самостоятельная работа студентов</p> <p>Тема 3.1: Подготовка к методико - практическим занятиям.</p> <p>Тема 3.2: Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Тема 3.3: Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>Система самостоятельных занятий</p> <p>Система самостоятельных занятий</p> <p>Система самостоятельных занятий</p> <p>Система самостоятельных занятий</p> <p>Система самостоятельных занятий</p> <p>Система самостоятельных занятий</p> <p>Контроль результатов</p>	<p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p>
Психиатрия	<p>Раздел 1: Общая психопатология</p> <p>Тема 1.1: Общая семиотика</p> <p>Тема 1.2: Расстройства познавательной сферы</p> <p>Тема 1.3: Интеллектуально мнестические расстройства</p> <p>Тема 1.4: Эмоционально-волевые расстройства</p> <p>Тема 1.5: Расстройства моторики и сознания</p> <p>Раздел 2: Частная психиатрия</p> <p>Тема 2.1: Эндогенные заболевания</p> <p>Тема 2.2: Органические расстройства и эпилепсия</p> <p>Тема 2.3: Психогенные расстройства</p> <p>Тема 2.4: Зависимость от ПАВ</p> <p>Тема 2.5: Расстройства личности (психопатии)</p>	<p>История психиатрии, организация психиатрической помощи, понятие синдрома и симптома, Продуктивные и негативные расстройства</p> <p>сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, бред, обсессии, нарушения ассоциаций</p> <p>синдром корсакова, деменция, олигофрения</p> <p>депрессия, мания, апатико-абулический синдром</p> <p>кататонический синдром, делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания</p> <p>шизофрения, биполярное расстройство, классификация форм и типов течения</p> <p>эпилепсия, дегенеративные заболевания, травмы, инфекции, опухоли</p> <p>реактивные психозы и неврозы</p> <p>алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании и токсикомании</p> <p>критерии диагностики и классификация расстройств личности</p>	<p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p> <p>ПСК-3.1</p>
Клиническая психология	Раздел 1: Методологические основы секологии		



сексуальности, сексуальных расстройств	Тема 1.1: Сексология как наука	мифология сексуальности	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 1.2: Научные традиции в сексологии	биологический, сексуальный и социальный пол	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 1.3: Сексология, как пограничная область знаний психологии и медицины	формирование сексуальности	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Раздел 2: Понятия нормы и патологии в современной сексологии		
	Тема 2.1: Общество и норма – влияние субкультур на формирование сексуальных ценностей и предпочтений	социальные и биологические основы сексуальности	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 2.2: Интегративный подход к пониманию нормы (6 критериев, отделяющих норму от патологии)	гидравлическая модель	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 2.3: Нравственный, юридический и статистический подходы к пониманию нормы в сексологии	возбудимость, потенция, оргазм	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 2.4: Диапазон сексуальной приемлемости, как современный подход к понятию нормы в сексологии	стадии психосексуального развития	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 2.5: Парная норма, как индивидуальный феномен клиентских запросов в работе психолога	сексуальная сфера личности	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Раздел 3: Физиология и феноменология сексуальной сферы		
	Тема 3.1: Особенности мужской сексуальности	сексуальная гармония	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 3.2: Особенности женской сексуальности	сексуальный невроз	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Тема 3.3: Физиология копулятивного цикла	воспитание и искажение сексуальности	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10
	Раздел 4: Судебная сексология		
Тема 4.1: Особенности работы психолога в сфере сексуальных преступлений – просветительская, экспертная и психотерапевтическая деятельность	диапазон приемлемости	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10	
Тема 4.2: Методы оказания помощи лицам, пострадавшим от сексуальных преступлений	расстройства полового поведения	ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10	



	<p>Раздел 5: Работа психолога в сфере сексуальных нарушений</p> <p>Тема 5.1: Граница между психологией и медициной в сфере оказания помощи лицам с сексуальной проблематикой</p> <p>Тема 5.2: Типы сексуальных нарушений психогенной природы</p> <p>Тема 5.3: Работа психолога-сексолога в рамках индивидуального психологического консультирования</p> <p>Тема 5.4: Семейная психотерапия, как метод коррекции сексуальных супружеских дисгармоний</p>	<p>ипотенция, аноргазмия, снижение либидо</p> <p>парафилии, сексуальное насилие</p> <p>сексуальная сфера личности</p> <p>мифология сексуальности</p>	<p>ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПК-10; ПСК-3.10</p>
Психофармакология	<p>Раздел 1: Основные средства</p> <p>Тема 1.1: Нейролептики</p> <p>Тема 1.2: Антидепрессанты</p> <p>Тема 1.3: Транквилизаторы</p> <p>Тема 1.4: Ноотропные средства и психостимуляторы</p> <p>Тема 1.5: Тимостабилизаторы</p> <p>Раздел 2: Тактика ведения пациентов</p> <p>Тема 2.1: Тактика при эндогенных заболеваниях</p> <p>Тема 2.2: Тактика при органических заболеваниях</p> <p>Тема 2.3: Тактика при пограничных расстройствах</p> <p>Тема 2.4: Тактика при зависимостях от ПАВ</p>	<p>типичные и атипичные нейролептики, нейролептический синдром</p> <p>трициклические антидепрессанты, СИОЗС, СИОЗСН</p> <p>бензодиазепиновые и небензодиазепиновые транквилизаторы</p> <p>ноотропные и ноотропободобные средства</p> <p>литий и антиконвульсанты</p> <p>лечение шизофрении и биполярного расстройства</p> <p>лечение травм, инфекций, интоксикаций, дегенеративных заболеваний, сосудистых расстройств</p> <p>лечение неврозов и психопатий</p> <p>лечение алкоголизма и наркоманий</p>	<p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10</p>
Патопсихология	<p>Раздел 1: Введение в патопсихологию</p> <p>Тема 1.1: Методологические основы патопсихологии</p>	<p>История развития взглядов на психическую болезнь. Подходы к изучению нормы и патологии. Методологические основы патопсихологии. Предмет и задачи патопсихологии. Практические</p>	<p>ПК-1; ОК-1</p>



	задачи патопсихологии. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. Теоретические проблемы патопсихологии	
Тема 1.2: Принципы патопсихологического эксперимента	Принципы построения патопсихологического исследования.	ПК-1; ОК-1
Раздел 2: Патопсихологический анализ высших психических функций		
Тема 2.1: Нарушения психической деятельности	Виды нарушений сознания, восприятия, памяти, внимания, мышления, мотивации. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 2.2: Методы патопсихологии	Методы и методики психологической диагностики нарушений познавательной деятельности (ВПФ), эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, умственной работоспособности.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 3: Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях		
Тема 3.1: Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	Понятия симптом, синдром, симптомокомплекс в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 4: Особенности патопсихологической диагностики при шизофрении		
Тема 4.1: Клиническая феноменология шизофрении	Шизофрения. Критерии. История развития представлений о шизофрении.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 4.2: Патопсихология шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова	Нарушения познавательной деятельности при шизофрении в исследованиях Ю.Ф. Полякова.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Тема 4.3: Патопсихология шизофрении в школе Б.В.Зейгарник	Нарушения мотивационной сферы при шизофрении в школе Б.В.Зейгарник.	ПК-1; ПК-4; ОК-1
Раздел 5: Особенности патопсихологической диагностики при эпилепсии		
Тема 5.1: Патопсихология эпилепсии	Эпилепсия. Критерии. История развития представлений об	ПК-1; ПК-4; ОК-1





	<p>Раздел 6: Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга</p> <p>Тема 6.1: Патопсихология диффузных органических поражений мозга</p> <p>Раздел 7: Особенности патопсихологической диагностики при психопатии</p> <p>Тема 7.1: Патопсихология психопатий</p> <p>Раздел 8: Особенности патопсихологической диагностики при невротических и депрессивных расстройствах</p> <p>Тема 8.1: Патопсихология невротических расстройств</p> <p>Тема 8.2: Патопсихология депрессивных расстройств</p> <p>Тема 8.3: Коморбидность невротических и депрессивных расстройств</p> <p>Тема 8.4: Составление патопсихологического заключения при депрессивных и невротических расстройствах</p>	<p>эпилепсии. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. Феноменология нарушений личности при эпилепсии.</p> <p>Особенности патопсихологического исследования при диффузных органических поражениях мозга (Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, сенильная деменция, злоупотребление ПАВ)</p> <p>Особенности патопсихологического исследования при психопатиях. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы. Соотношение понятий «психопатия» и «расстройства личности».</p> <p>Психологическая характеристика расстройств невротического спектра. Перфекционизм в структуре невротических расстройств. Личностные и семейные факторы в генезе невротических расстройств.</p> <p>Психологическая характеристика расстройств депрессивного спектра.</p> <p>Коморбидность тревоги и депрессии.</p> <p>Особенности написания патопсихологического заключения при депрессивных и невротических расстройствах</p>	<p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p> <p>ПК-1; ПК-4; ОК-1</p>
Психология отклоняющегося поведения	Раздел 1: Введение в психологию отклоняющегося поведения		



Тема 1.1: Что такое отклоняющееся поведение: определение, виды, подходы к классификации.	Понятие отклоняющегося поведения. Подходы к определению отклоняющегося поведения. Критерии отклоняющегося поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Клиническое интервью, посвященное отклоняющемуся поведению.	ПК-5; ОК-6
Тема 1.2: История развития представлений об отклоняющемся поведении.	История изучения отклоняющегося поведения.	ПК-5; ОК-6
Раздел 2: Обзор теоретических подходов к формированию отклоняющегося поведения		
Тема 2.1: Теории формирования отклоняющегося поведения.	Социологические теории отклоняющегося поведения. Формирование отклоняющегося поведения в психоаналитической, поведенческой, когнитивной, экзистенциальной и системной психологии.	ОПК-2; ПСК-3.5
Тема 2.2: Био-психо-социальная модель отклоняющегося поведения.	Био-психо-социальный подход к отклоняющемуся поведению. Факторы predispositions, триггера, буфера и хронификации.	ОПК-2; ПСК-3.5
Раздел 3: Суицидальное и самоповреждающее поведение		
Тема 3.1: Виды отклоняющегося поведения у взрослых: суицидальное поведение.	Классификация суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Пре-суицидальный и пост-суицидальный период. Диагностика суицидального риска. Принципы кризисного консультирования.	ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.2; ОК-6
Тема 3.2: Виды отклоняющегося поведения у взрослых: самоповреждающее поведение.	Классификация самоповреждающего поведения. Функции самоповреждающего поведения. Системное видение самовопреждающего поведения.	ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.2; ОК-6
Раздел 4: Зависимое поведение и феномен со-зависимости		
Тема 4.1: Виды отклоняющегося поведения у взрослых: зависимое и со-зависимое поведение	Зависимое поведения: алкогольная, наркотическая зависимости. Коморбидность зависимого поведения. Стадии формирования зависимости. Мишени психологической работы при зависимостях. Феномен со-зависимости. Работа в полипрофессиональной бригаде. Мифы о зависимом поведении.	ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.2



Тема 4.2: Виды отклоняющегося поведения у взрослых: расстройство пищевого поведения.	Пищевые зависимости: нервная анорексия и булимия. Факторы риска, диагностика, симптомы. Ключевые интервенции и возможность работы. Работа с командой специалистов.	ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.2
Раздел 5: Противоправное поведение		
Тема 5.1: Виды отклоняющегося поведения у взрослых: противоправное поведение.	Делинквентное поведение: формирование, мотивация, диагностика. Работа психолога на разных этапах формирования делинквентного поведения. Межведомственная работа с делинквентным поведением.	ПК-5; ПСК-3.5; ПСК-3.2; ОК-6
Тема 5.2: Виды отклоняющегося поведения у взрослых: агрессия и насилие	Проблема агрессии и ее взаимосвязь с отклоняющимся поведением. Насилие как форма отклоняющегося поведения: системный подход.	ПК-5; ПСК-3.2; ПСК-3.5; ОК-6
Раздел 6: Профилактика отклоняющегося поведения		
Тема 6.1: Профилактика отклоняющегося поведения: виды профилактики, стратегии профилактики.	Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни профилактики	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.5; ПСК-3.10
Тема 6.2: Профилактика отклоняющегося поведения: методологические основы профилактики, ключевые концепции	Основные теоретические концепции профилактики. Факторы риска и факторы буфера.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.10; ПСК-3.5
Тема 6.3: Профилактика отклоняющегося поведения: уровни профилактики. Обзор общемировых программ	Организационные аспекты создания профилактических программ. Наполнение профилактических программ: техники групповой и индивидуальной профилактики.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.10; ПСК-3.5
Раздел 7: Основы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением		
Тема 7.1: Принципы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением: сложности, риски, подводные камни	Разработка плана индивидуального сопровождения клиента с отклоняющимся поведением. Сопротивление в работе с отклоняющимся поведением. . Позиция специалиста в работе с отклоняющимся поведением	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.10; ПСК-3.5; ОК-6
Тема 7.2: Принципы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением: мотивационное интервью.	Мотивационное консультирование.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.5; ПСК-3.10; ОК-6



	Тема 7.3: Принципы консультирования клиентов с отклоняющимся поведением: участие близких и родственн	. Работа с семьей человека, демонстрирующего отклоняющееся поведением.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПСК-3.5; ПСК-3.10; ОК-6
Психотерапия: теория и практика	Раздел 1: История возникновения и развития психотерапии. Теоретические основания различных подходов		
	Тема 1.1: Предпосылки оформления психотерапии как самостоятельной научно-практической отрасли	Предпосылки возникновения психотерапии, определение психотерапии.	ПСК-3.3
	Тема 1.2: Психодинамический подход.	Психоанализ, Аналитическая психология, Индивидуальная психология	ПСК-3.3
	Тема 1.3: Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Поведенческая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия	ПСК-3.3
	Тема 1.4: Гуманистические и экзистенциальные течения в психотерапии	Гештальт-терапия, человекоцентрированный подход	ПСК-3.3
	Тема 1.5: Современные тенденции развития психотерапии	Современная гипнотерапия, компетентностный и интегративный подходы	ПСК-3.3
	Раздел 2: Психоанализ		
	Тема 2.1: Психоаналитическая модель личности (топологическая и структурная)	Психоаналитический ассесмент и сеттинг	ПК-2
	Тема 2.2: Психоаналитическая модель развития психики	Перенос и контрперенос	ПК-2
	Тема 2.3: Психоаналитическое представления об уровнях нарушения психики	Интерпретация	ПК-2
	Тема 2.4: Основные элементы психоаналитической техники (ассесмент, сеттинг, перенос и контрперенос,	Холдинг и контейнирование	ПК-7
	Тема 2.5: Разбор основных элементов техники психоаналитической работы на примере клинических случаев	Психоаналитическое представление случая	ПК-7
	Раздел 3: Основы когнитивно-поведенческой терапии		
Тема 3.1: Основы КПТ: история возникновения, философские и методологические основания.	Научение, Условный рефлекс, Классическое обусловливание, Оперантное обусловливание, Выученная беспомощность, Социальное научение, КПТ, Личностные конструкты	ПСК-3.3	
Тема 3.2: Модель КПТ, основные	Модель КПТ, Концептуализация,	ПСК-3.3	



теоретические положения. Концептуализация случая в КПТ.	Автоматические мысли, Когнитивные ошибки, Схемы, Глубинные убеждения, Базовые психологические потребности, Циклы	
Тема 3.3: Принципы КПТ. Особенности терапевтической сессии КПТ. Этические нормы.	Сессия, Сократический диалог, Метод падающей стрелы, Психообразование, Структура сессии, Границы психотерапевтического взаимодействия	ПСК-3.3
Тема 3.4: Структура первой сессии в КПТ. Клиническое интервью.	Запрос, Скрининг, Анамнез, Оценка,	ПК-2
Раздел 4: Когнитивно- поведенческая терапия психических расстройств		
Тема 4.1: КПТ панических атак: диагностика, концептуализация	Панические атаки, Паническое расстройство, Катастрофичные интерпретации, Сканирование, Охранительное поведение	ПК-2
Тема 4.2: КПТ панических атак: план терапии	Поведенческие эксперименты, Интроцептивная экспозиция, Пошаговая экспозиция,	ПК-7
Тема 4.3: КПТ депрессии: диагностика, концептуализация	Депрессия, Руминации, Когнитивная триада Бека,	ПК-2
Тема 4.4: КПТ депрессии: план терапии, основные техники работы	Поведенческая активация, Когнитивная реструктуризация, Прокрастинация, Осознанность,	ПК-7
Раздел 5: Введение и предпосылки возникновения экзистенциально- аналитической терапии		
Тема 5.1: История метода и ключевые понятия	Жизнь и деятельность Виктора Франкла, Философские корни экзистенциального подхода (Гуссерль, Шелер, Хайдеггер, Ясперс, Сартр и др.), идеи о личности как высшей духовной ценности в России, Культурно- исторический фон развития экзистенциального анализа, определение экзистенциального анализа	ПСК-3.3
Тема 5.2: Современные школы экзистенциальной психотерапии	Современные школы экзистенциальной психотерапии Северо-Американская школа, Экзистенциально- гуманистическая ветвь психотерапии; Восточно- Европейская школа экзистенциальной психотерапии, Итальянская школа, Швейцарская школа Dasein-анализа,	ПСК-3.3



		синтез психоанализа и экзистенциального анализа, Английская школа, Венская школа экзистенциального анализа и логотерапии: (Виктор Франкл, его ученик Альфريد Лэнгле)	
	Тема 5.3: Области применения экзистенциального анализа	Психотерапия, консультирование, супружеское консультирование, коучинг, сопровождение, воспитание. Цели и задачи экзистенциально-аналитической терапии. Ключевые понятия экзистенциально-аналитической терапии. Феноменология.	ПСК-3.3
	Раздел 6: Фундаментальные мотивации в экзистенциально-аналитической терапии		
	Тема 6.1: Первая фундаментальная мотивация	Пространство для того, чтобы быть. Копинг стратегии. Принять и выдержать. Предпосылки для того, чтобы «мочь быть».	ПК-2
	Тема 6.2: Вторая фундаментальная мотивация	Схема работы на второй фундаментальной мотивации. Вопросы для работы с темами во второй фундаментальной мотивации. Ценности. Предпосылки для обращения. Внутренние отношения. Первичные и интегрированные эмоции. Экзистенциальное обхождение с чувствами.	ПК-2
	Тема 6.3: Третья фундаментальная мотивация	Третья фундаментальная мотивация Проведение границ, само-отграничение. Предпосылки для формирования само-ценности. Практическая и внутренняя ценность. Свойства Person. Персональный экзистенциальный анализ.	ПК-2
	Тема 6.4: Четвертая фундаментальная мотивация	Экзистенциальный вакуум. Предпосылки для нахождения смысла. Три категории ценностей. Воля в экзистенциально-аналитическом понимании. Свобода и смысл. Экзистенциальная исполненность.	ПК-2
Супервизия	Раздел 1: Введение в консультативную психологию и супервизию Тема 1.1: Введение в консультативную психологию	Понятие, предмет, методы и консультативной психологии.	ПСК-3.3; ПСК-3.6; ОК-7



	<p>История становления консультативной психологии.</p> <p>Тема 1.2: Введение в супервизию</p> <p>Раздел 2: Организация супервизии</p> <p>Тема 2.1: Условия супервизии</p> <p>Раздел 3: Уровни супервизии</p> <p>Тема 3.1: Уровни супервизии</p> <p>Раздел 4: Формы супервизии</p> <p>Тема 4.1: Формы супервизии</p> <p>Раздел 5: Основные модели супервизии</p> <p>Тема 5.1: Основные модели супервизии</p> <p>Раздел 6: Подготовка к супервизии</p> <p>Тема 6.1: Подготовка к супервизии</p> <p>Раздел 7: Супервизия в психоанализе</p> <p>Тема 7.1: Супервизия в психоанализе</p> <p>Раздел 8: Супервизия в семейной психотерапии</p> <p>Тема 8.1: Супервизия в семейной психотерапии</p> <p>Раздел 9: Супервизия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии</p> <p>Тема 9.1: Супервизия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии</p> <p>Раздел 10: Балинтовские группы</p> <p>Тема 10.1: Балинтовские группы</p>	<p>Понятие, предмет, методы в супервизии. История супервизии</p> <p>Субъект и объект супервизии, супервизовский контракт</p> <p>Супервизия первого и второго уровней</p> <p>Очная-заочная, индивидуальная, групповая супервизия</p> <p>Эволюционная модель, модели специфической ориентации, интегративные модели</p> <p>Основные этапы подготовки супервизии</p> <p>Основные понятия психоаналитической супервизии</p> <p>Основные понятия супервизии в семейной психотерапии</p> <p>Основные понятия в когнитивно-бихевиоральной психотерапии</p> <p>Цель, задачи, принципы работы балинтовских групп</p>	<p>ПСК-3.10; ОК-7</p> <p>ПК-5; ПК-9; ПСК-3.6</p> <p>ПК-5; ПК-9; ПСК-3.10; ПСК-3.6</p> <p>ПК-5; ПК-9; ПСК-3.10; ПСК-3.6; ОК-7</p> <p>ПК-5; ПК-9; ПСК-3.10; ПСК-3.6</p> <p>ПК-5; ПСК-3.6; ПСК-3.10; ОК-7</p> <p>ПК-5; ПСК-3.10; ПСК-3.6; ПСК-3.3</p> <p>ПК-5; ПСК-3.6; ПСК-3.3; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПСК-3.10; ПСК-3.3; ПСК-3.6</p> <p>ПК-5; ПСК-3.6; ПСК-3.10; ОК-7</p>
Экология человека	<p>Раздел 1: Среда обитания</p> <p>Тема 1.1: Вода</p>	<p>Современные особенности структуры инфекционных заболеваний, обусловленных</p>	<p>ПК-7</p>



	<p>водным фактором. Хронические интоксикации водного происхождения, прямое и опосредованное влияние. Приоритетные химические загрязнения питьевой воды, реальный их риск для здоровья населения. Показатели безопасности питьевой воды.</p>	
Тема 1.2: Атмосферный воздух	<p>Характер действий атмосферных загрязнений на человека. Виды действия основных загрязнителей атмосферного воздуха населенных мест на здоровье населения. Принципы организации и методы проведения изучения влияния загрязнения на здоровье.</p>	ПК-7
Тема 1.3: Физические факторы среды обитания	<p>Физические факторы, действующие в условиях населенных мест (шум, вибрация, инфразвук, ЭМП), риск и механизм развития хронических заболеваний, их симптоматика.</p>	ПК-7
Тема 1.4: Среда жилых и общественных зданий	<p>Основные загрязнители воздушной среды жилых и общественных зданий. Многокомпонентность и комплексность воздействия на человека. Характер влияния на человека. Канцерогенные факторы среды жилых и общественных зданий. “Синдром больных зданий”.</p>	ПК-7
Раздел 2: Алиментарные факторы риска		
Тема 2.1: Ксенобиотики	<p>Роль алиментарной чужеродной нагрузки в формировании заболеваемости населения. Качество продуктов питания. Общие принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах. Характеристика наиболее значимых и распространенных ксенобиотиков, поступающих в организм алиментарным путем : пестициды, нитраты, нитриты, канцерогенные вещества в пищевых продуктах. Пищевые отравления химической этиологии. Основные подходы к снижению алиментарной чужеродной нагрузки.</p>	ПК-7
Тема 2.2: Роль питания в обеспечении нормального развития и состояния здоровья	<p>Обучение населения принципам и навыкам рационального питания в неблагоприятных экологических</p>	ПК-7





	<p>населения</p> <p>Раздел 3: Особенности влияния факторов окружающей среды на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3.1: Экосенситивные возрастные периоды</p> <p>Раздел 4: Влияние организации обучения и среды образовательных учреждений на психическое развитие и</p> <p>Тема 4.1: Влияние среды образовательных учреждений на психическое развитие и состояние здоровья дете</p>	<p>условиях. Элиминационная переработка продовольственного сырья.</p> <p>Основные закономерности роста и развития детского организма. Особенности организма детей и подростков, обуславливающие повышенную чувствительность к действию влияния факторов окружающей среды. Основные группы факторов, способствующих развитию отклонений в психическом развитии и состоянии здоровья. Понятие об экосенситивных возрастных периодах. Основные маркеры экологического воздействия на развитие и состояние здоровья детей и подростков Основные направления профилактических мероприятий для детей и подростков на экологически неблагоприятных территориях.</p> <p>Медико-физиологические критерии готовности детей к систематическому обучению. Влияние режима, расписания занятий, условий обучения на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Гигиеническая регламентация условий и организации образовательной деятельности. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании и их влияние на психическое развитие и состояние здоровья населения</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p>
Общая и медицинская генетика	<p>Раздел 1: ОБЩАЯ ГЕНЕТИКА</p> <p>Тема 1.1: Менделевская генетика</p> <p>Тема 1.2: Взаимодействие генов</p>	<p>Закономерности наследования признаков</p> <p>Закономерности наследования признаков</p>	<p>ОПК-1; ПК-5</p> <p>ОПК-1; ПК-5</p>



Тема 1.3: Хромосомная теория наследственности	Закономерности наследования признаков	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.4: Молекулярные основы наследственности	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.5: Репликация	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.6: Транскрипция и процессинг	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.7: Трансляция и генетический код	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.8: Рекомбинация, мутации и репарация	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.9: Регуляция генов	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.10: Эпигенетическая регуляция генов	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.11: Отклонения от менделизма, связанные с полом	Закономерности наследования признаков	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.12: Сцепление генов. Основы генетического картирования	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
Тема 1.13: Кроссинговер. Мутации и репарация	Молекулярные основы наследственности	ОПК-1; ПК-5
<b>Раздел 2: МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА</b>		
Тема 2.1: Введение в медицинскую генетику	Роль медицинской генетики в системе наук.	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.2: Геном человека.	Вклад наследственных и врождённых болезней в структуру патологии человека.	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.3: Этиология и патогенез моногенной патологии	Этиология, патогенез и лабораторная диагностика генных болезней	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.4: Современные методы диагностики моногенной патологии	Диагностика наследственной и врожденной патологии	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.5: Хромосомная патология	Этиология, клиническая картина и принципы лечения хромосомных болезней. Цитогенетические методы диагностики.	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.6: Цитогенетические методы диагностики	Диагностика наследственной и врожденной патологии	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.7: Болезни с наследственным предрасположением	Наследственной предрасположенность в общей патологии человека	ОПК-1; ПК-5
Тема 2.8: Основы профилактики наследственной и врожденной	Массовая диагностика наследственных и врожденных	ОПК-1; ПК-5









	<p>белкового обмена</p> <p>Тема 1.8: Патология водно-электролитного обмена</p> <p>Тема 1.9: Патология КОС</p> <p>Тема 1.10: Патология иммунной системы</p> <p>Тема 1.11: Патология тканевого роста</p> <p>Раздел 2: Частная патология</p> <p>Тема 2.1: Анемии. Лейкоцитозы. Лейкопении</p> <p>Тема 2.2: Коронарная недостаточность</p> <p>Тема 2.3: Сердечная недостаточность</p> <p>Тема 2.4: Патология органов и систем органов</p>	<p>Атеросклероз. Оирение. Патология белкового обмена.</p> <p>Патология водно-электролитного обмена. Отеки.</p> <p>Патология кислотно-основного состояния. Ацидоз. Алколоз.</p> <p>Патология иммунной системы. Аллергия. иммунодефициты</p> <p>Патология тканевого роста. Опухолевый процесс.</p> <p>Анемии. Лейкоцитозы. Лейкопении</p> <p>Коронарная недостаточность. ИБС. Аритмии</p> <p>Сердечная недостаточность. ртериальные гипертнези и гипотензии</p> <p>Патология внешнего выхания. Патология пищеварительной системы. Патолоия печени и поджелудочной железы. Патология почек. Патология эндокринной системы</p>	<p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p> <p>ОПК-1; ОК-1</p>
<p>Адаптация к кризисным ситуациям</p>	<p>Раздел 1: Психология кризисных ситуаций и социально-психологическая адоптация личности</p> <p>Тема 1.1: Общие положения теории адоптации</p> <p>Тема 1.2: Стратегии поведения в процессе социально-психологической адоптации</p> <p>Тема 1.3: Механизмы социально-психологической адоптации</p> <p>Раздел 2: Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации</p> <p>Тема 2.1: Методы и основные принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации.</p>	<p>Основные подходы к пониманию понятия кризис Понятия, используемые в кризисной психологии. Теоретическая модель социально- психологической адоптации. Функции социально-психологической адоптации личности</p> <p>Особенности поведения человека в процессе социально-психологической адоптации</p> <p>Алгроитм социально-психологической адоптации личности</p> <p>Основные характеристики кризисного переживания. Виды кризисных переживаний. Этапы развития кризиса. Функции кризисного переживания.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-3</p>



	<p>Раздел 3: Психологическая помощь при нормативном и возрастных кризисах</p> <p>Тема 3.1: Особенности психологической помощи при различных возрастных кризисах</p> <p>Тема 3.2: Этапы протекания и особенности психологической помощи при нормативном кризисе</p> <p>Тема 3.3: Психологические кризисы раннего детства и школьного возраста.</p> <p>Раздел 4: Психологическая травма и её последствия</p> <p>Тема 4.1: Методы психологической помощи при работе с психологической травмой. Последствия переживания</p> <p>Тема 4.2: Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР</p> <p>Раздел 5: Психологическая помощь при утрате</p> <p>Тема 5.1: Особенности психологической помощи при утрате</p>	<p>Принципы оказания кризисной помощи. Требования к личности консультанта. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи. Правила осуществления кризисной помощи.</p> <p>Возрастные кризисы их особенности и алгоритмы работы с ними</p> <p>Характеристика этапов протекания нормативных кризисов. Особенности психологической работы с каждым этапом.</p> <p>Основные подходы психологической кризисной помощи при работе с детьми</p> <p>Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы</p> <p>Посттравматический стресс и методы его диагностики Острые и отдаленные последствия психологической травмы.</p> <p>Алгоритм психологической помощи при работе с утратой</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3</p>
Психогенетика	<p>Раздел 1: Психогенетика: генетические основы психических функций человека</p> <p>Тема 1.1: Введение. Предмет психогенетики</p> <p>Тема 1.2: Методы</p>	<p>Предмет психогенетики, психогенетика в системе наук о человеке, история психогенетики как науки</p> <p>Методы психогенетического</p>	<p>ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8</p> <p>ПК-1; ПК-11;</p>



психогенетического исследования	исследования	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.3: Генотип-средовые ковариации	Генотип-средовые ковариации	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.4: Психогенетические исследования расстройств психического спектра	Психогенетические исследования расстройств психического спектра	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.5: Психогенетические аспекты наследственных заболеваний	Психогенетические аспекты наследственных заболеваний	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.6: Психогенетическое консультирование, использование психогенетических методов в психокоррекц	Психогенетическое консультирование, использование психогенетических методов в психокоррекц	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.7: Методы психогенетического исследования. Клинико-генеалогический метод. Составление и анали	Составление и анализ родословных пробандов с наличием психической патологии	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.8: Методы психогенетического исследования. Метод генограмм. Составление и анализ генограммы	Составление и анализ генограммы	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.9: Методы психогенетического исследования: близнецовый, метод приёмных детей, методы sibсов и	Анализ наследования психотипа	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.10: Цитогенетический и молекулярно-генетический методы исследования в психогенетике	Диагностика в психогенетике	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.11: Генетические характеристики Sch и расстройств биполярного спектра	Генетические характеристики	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.12: Психогенетические характеристики аддиктивных расстройств	Аддиктивные расстройства	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.13: Генотип-средовые ковариации. Взаимодействие генотипа, психотипа и среды	Взаимодействие генотипа, психотипа и среды	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.14: Психогенетические исследования когнитивных функций и темперамента	Психогенетические исследования когнитивных функций и темперамента	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.15: Роль наследственности в манифестации дезадаптивных форм поведения	Роль наследственности в манифестации дезадаптивных форм поведения	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.16: Психогенетические исследования личности, специальных способностей	Психогенетические исследования личности, специальных способностей	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8
Тема 1.17: Генетические аспекты психофизиологии психической	Генетические аспекты психофизиологии психической	ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2;





	<p>патологии</p> <p>Тема 1.18: Психогенетические исследования феномена агрессивности</p> <p>Тема 1.19: Правовые и этические вопросы психогенетики</p> <p>Тема 1.20: Психогенетическое консультирование. Использование психогенетических методов исследования в</p>	<p>патологии</p> <p>Психогенетические исследования феномена агрессивности</p> <p>Правовые и этические вопросы психогенетики</p> <p>Психогенетическое консультирование.</p>	<p>ОК-5; ОК-8</p> <p>ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8</p> <p>ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8</p> <p>ПК-1; ПК-11; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8</p>
<p>Практическая медицина</p>	<p>Раздел 1: Первая помощь при травмах и в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Тема 1.1: Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения</p> <p>Тема 1.2: Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах различных областей тела</p> <p>Тема 1.3: Первая помощь при воздействии высоких и низких температур</p> <p>Тема 1.4: Первая помощь при отравлениях</p> <p>Раздел 2: Безопасная среда в медицинской организации</p> <p>Тема 2.1: Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</p> <p>Тема 2.2: Профилактика профессиональных рисков</p> <p>Раздел 3: Персонализированный уход за пациентами</p> <p>Тема 3.1: Оценка функционального состояния пациента</p> <p>Тема 3.2: Терморегуляция организма</p> <p>Тема 3.3: Основы ухода за тяжелобольными</p> <p>Тема 3.4: Лекарственное обеспечение</p>	<p>Отсутствие сознания, сердечно-легочная реанимация, инородные тела верхних дыхательных путей, устойчивое боковое положение</p> <p>Временная остановка наружного кровотечения, наложение жгута, наложение давящей повязки, проведение иммобилизации</p> <p>Ожоги термические и химические, ожоги электрические, отморожение, общее переохлаждение</p> <p>Пищевое отравление, химическое отравление, отравление угарным газом</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, дезинфекция, методы стерилизации, классификация медицинских отходов</p> <p>Биомеханика, перемещение пациента, профилактика падений</p> <p>Проведение антропометрии, исследование пульса, измерение артериального давления, оценка частоты дыхания</p> <p>Измерение температуры тела, лихорадка, уход при лихорадке</p> <p>Правила смены белья, личная гигиена, профилактика пролежней</p> <p>Лекарственные средства, способы введения лекарственных средств,</p>	<p>ОК-9</p> <p>ОК-9</p> <p>ОК-9</p> <p>ОК-9</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p>







<p>Психология установки</p>	<p>Раздел 1: Введение в психологию установки</p> <p>Тема 1.1: Феномен установки. Установка и установки</p> <p>Тема 1.2: Аттitudes и их реальная связь с поведением</p> <p>Раздел 2: Частные вопросы психологии установки</p> <p>Тема 2.1: Проблема изменения аттитюдов и убеждающая коммуникация</p> <p>Тема 2.2: Предубеждения и стереотипы как форма установок</p> <p>Тема 2.3: Теории социального доминирования и их связь с установками</p> <p>Тема 2.4: Авторитарная личность в психологии установки</p> <p>Тема 2.5: Социальные мифы и их связь с социальными установками</p> <p>Тема 2.6: Феномен ассертивности в психологии установки</p>	<p>Установка. Свойства установки. Аттitudes. Структура аттитюда. Размерность аттитюда. Функции аттитюда.</p> <p>Субъект и объект в отношениях. Установка к себе. Установка к людям. Установка к предметам. Намерение. Поведение. Намеренное поведение</p> <p>Изменение аттитюдов. Психологическое влияние. Убеждение. Внушение. Заражение. Подражание. Аргументация и контраргументация. Сопротивление убеждению. Латтитюд. Анализ информации. Модели анализа информации</p> <p>Предубеждение. Стереотип. Дискриминация. Свойства стереотипов. Формирование стереотипов и предубеждений. Ингруппа. Аутгруппа.</p> <p>Ориентация на социальное доминирование. Ингруппа. Аутгруппа. Теории оправдания социальной системы. Социальные верования. Вера в опасный мир. Вера в конкурентный мир. Вера в справедливый мир</p> <p>Теория авторитарной личности. Свойства авторитарной личности. Диагностика авторитаризма. Установка авторитарной личности</p> <p>Миф. Мифология. Свойства мифа. Типология мифов. Функции мифологии. Социальный миф. Свойства социального мифа. Социальные представления. Массовое сознание. Массовая коммуникация</p> <p>Ассертивность. Ассертивное поведение. Сопротивление влиянию. Агрессия. Пассивность. Эффективная коммуникация.</p>	<p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p> <p>ПК-7; ПК-10</p>
<p>Формирование установки на здоровый образ жизни</p>	<p>Раздел 1: Понятие здоровье его содержание и компоненты в контексте здорового образа жизни</p>		



	<p>Тема 1.1: Понятие здоровье его содержание и компоненты в контексте здорового образа жизни</p> <p>Тема 1.2: Здоровье как государственная задача и личная потребность человека</p> <p>Тема 1.3: Мотивация поведения и здоровье</p> <p>Тема 1.4: Здоровый образ жизни его компоненты и особенности</p> <p>Раздел 2: Экспериментальные основы психологии установки</p> <p>Тема 2.1: Общее учение об установке Постановка проблемы установки</p> <p>Тема 2.2: Основные условия деятельности и обобщённый характер установки</p> <p>Тема 2.3: Разновидности состояния установки</p> <p>Раздел 3: Принципы индивидуальной и групповой работы по изменения социально-психологической установ</p> <p>Тема 3.1: Социально – психологический Тренинг- как инструмент изменения установки</p> <p>Тема 3.2: Структура тренинговой деятельности и особенности проведения тренинга по формированию устан</p> <p>Тема 3.3: Принципы и методы индивидуальной работы формированию установки на здоровый образ жизни</p>	<p>Понятие и определение здоровья.</p> <p>Здоровье как общественная ценность.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье</p> <p>Понятие здоровый образ жизни и его компоненты</p> <p>Общее учение об установки</p> <p>Основные условия деятельности</p> <p>Понятие социально психологическая установка. Разновидности состояния установки, экспериментальное затухание фиксированной установки</p> <p>Что такое тренинг. Структура тренинговой работы, Основные компоненты тренинга и их особенности</p> <p>Типология тренинговой деятельности Особенности проведения тренинга по здоровому образу жизни, , Особенности групповой динамики при проведении тренинга по формированию установок на здоровый образ жизни, Особенности групповой динамики при проведении тренинга по формированию установок на здоровый образ жизни</p> <p>Особенности индивидуальной работы при формировании установки на здоровый образ жизни</p>	<p>ПК-10; ОК-6; ОК-7</p> <p>ПК-10; ОК-6; ОК-7</p> <p>ПК-10; ОК-6; ОК-7</p> <p>ПК-10; ОК-6; ОК-7</p> <p>ПК-10; ОК-6</p> <p>ПК-10; ОК-6</p> <p>ПК-10; ОК-6</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-10</p>
Психология пользователей современными	Раздел 1: Введение в киберпсихологию		



информационными технологиями	<p>Тема 1.1: Киберпсихология (психология Интернета, психология пользователей современными информационными технологиями)</p> <p>Раздел 2: Деятельность человека в условиях современных информационных технологий</p> <p>Тема 2.1: Современные информационные технологии и познавательная деятельность. Обучение в условиях компьютеризации.</p> <p>Тема 2.2: Современные информационные технологии и коммуникативная деятельность. Общения в условиях информатизации</p> <p>Тема 2.3: Современные информационные технологии и игровая деятельность. Рекреационная активность в условиях компьютеризации.</p> <p>Тема 2.4: Современные информационные технологии и</p>	<p>Влияние современных информационных технологий на развитие психологии. Развитие ЭВМ, компьютеров, сети Интернет как предпосылки развития психологии компьютеризации. Психология компьютеризации О.К. Тихомирова как развитие теорий Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Концепции человек-компьютерного взаимодействия: дополнение, замещение, симбиоз, преобразование. Ранние зарубежные исследования психологии пользователей современными информационными технологиями.</p> <p>Познавательная деятельность в Интернете. Феномен «хакерства» как крайняя форма познавательной деятельности, опосредствованной современными информационными технологиями. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения, опосредствованного компьютерами. Обучающие компьютерные игры как альтернативная форма обучения.</p> <p>Особенности коммуникации, опосредствованной современными информационными технологиями и Интернетом. Виды Интернет общения. Социальные сети как форма коммуникации в цифровую эпоху. Этика виртуального общения.</p> <p>Компьютерная игра как одна из областей исследований в киберпсихологии. Психологическая оценка увлеченности компьютерными играми: проблемы и перспективы. Психология компьютерного спорта (киберспорта).</p> <p>Психологические последствия компьютеризации</p>	<p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-14</p>
------------------------------	--	--	--



трудовая деятельность. Работа психолога в условиях информатизации и компьютеризации.

Раздел 3: Психология пользователей современных информационных технологий

Тема 3.1: Индивид, личность, индивидуальность в компьютерную эру. Позитивные и негативные последствия информационных технологий для развития человека.

Раздел 4: Новейшие разработки в области информационных технологий и психологические последствия их внедрения в повседневную жизнь людей.

Тема 4.1: Психология пользователей виртуальных реальностей. Психологическая характеристика концепции (теле)присутствия (Presence).

Тема 4.2: Проблемы, критерии и перспективы создания искусственного интеллекта в философии и психологии. Коммуникация человека и ИИ.

профессиональной деятельности. Воздействие информационных технологий на профессиональную деятельность психолога. Специфика психологического консультирования и психологических исследований, опосредствованных современными информационными технологиями.

Характеристика воздействия информационных технологий на личность. Гендерные аспекты применения информационных технологий. Психологическая характеристика технократического мышления. Современные информационные технологии при диссинхронии и нарушениях психического развития. Интернет-аддикция: проблема оценки и признания. Виды Интернет-зависимости. Исследования агрессивности пользователей Интернета и игроков в компьютерные игры. Психологическая характеристика тревожности и страха перед компьютером.

Понятие виртуальных и дополненных реальностей в психологии. Специфика восприятия и мышления в условиях виртуальных и дополненных реальностей. Различные трактовки феномена Presence в киберпсихологии. Киберболезнь.

Критерий Тьюринга и «игра в имитацию» как одна из первых попыток формулирования критерия искусственного интеллекта. Проблемы и перспективы создания искусственного интеллекта. Психологические аспекты робототехники. Психологические аспекты проблемы

ПК-14

ПК-14

ПК-14



		кибернетического дополнения человека. Философия трансгуманизма и ее связь с киберпсихологией.	
Психология измененных состояний сознания	Раздел 1: Измененные состояния сознания и культура		
	Тема 1.1: Культурные практики и традиции использующие ИСС	Измененные состояния сознания в истории человечества. Религиозные, медицинские и социальные практики использующие измененные состояния сознания.	ПК-5; ПСК-3.3
	Тема 1.2: История изучения ИСС	Измененные состояния сознания как предмет научного исследования. Животный магнетизм, гипнотизм, медицинский гипноз.	ПК-5; ПСК-3.3
	Раздел 2: Общая характеристика измененных состояний сознания		
	Тема 2.1: Подходы к определению ИСС. Виды ИСС	Измененные состояния сознания и их связь с обычным состоянием сознания. Континуальный и дискретный подходы к выделению ИСС.	ПК-5; ПСК-3.3
	Тема 2.2: Функции ИСС	Функции измененных состояний сознания. Потенциал ИСС как инструмента психотерапевтической работы.	ПК-5; ПСК-3.3
	Раздел 3: Методы индукции измененных состояний сознания		
	Тема 3.1: Индукция ИСС в различных культурных традициях	Психоактивные вещества как метод индукции измененных состояний сознания. Шаманские практики. Физиологические механизмы возникновения ИСС.	ПК-5; ПСК-3.3
	Тема 3.2: Техники индукции ИСС в психотерапевтической работе	Техники классического гипноза. Стандартизованные шкалы индукции и оценки гипнабельности. Индирективные техники гипнотерапии.	ПК-5; ПСК-3.3
	Раздел 4: Психотерапевтическая работа в измененных состояниях сознания		
Тема 4.1: Показания и ограничения к использованию трансовых техник в психотерапии	Запросы и состояния позволяющие использовать техники гипнотерапии. Возможности и ограничения при применении техник гипнотерапии	ПК-5; ПСК-3.3	
Тема 4.2: Принципы применения	Сотрудничество в работе	ПК-5; ПСК-3.3	







подход в изучении патологии человека. Основы доказательной медицины

Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний. Формирование направления доказательная медицина. Принципы доказательности в поиске причинно-следственных связей.

3.11; ОК-1

Тема 1.2: Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований

Эпидемиологические исследования как – основа эпидемиологии. Формирование аналитической эпидемиологии. Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии - отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин отражающий: интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные) ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические, ориентировочные

ОПК-1; ПК-1;  
ОК-1



Тема 1.3: Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях

(пробные), «случай-контроль» и «когортные». Принципиальная схема организации, основные этапы исследования.

ПСК-3.11; ОК-1

Тема 1.4: Описательные эпидемиологические исследования

Заболеемость - основной предмет эпидемиологии. Заболеемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов. Описание заболеемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеемости и профилактике болезней - основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.

ОПК-1; ПК-1;  
ОК-1

Тема 1.5: Наблюдательные аналитические эпидемиологические исследования

Особенности распределения заболеемости во времени. Уровни, динамика и структура заболеемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний и по индивидуальным признакам заболевших.

ОПК-1; ПК-1;  
ОК-1

Тема 1.6: Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.

Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противозидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни. Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.

ОПК-1; ПК-1;  
ОК-1

Рандомизированные клинические контролируемые испытания (изучение эффекта вмешательств) - надежный «золотой» стандарт экспериментальных исследований по оценке потенциальной эффективности предлагаемых препаратов, методов, схем лечения



Тема 1.7: Оценка потенциальной эффективности и безопасности диагностических и скрининговых тестов

и диагностики. Цели клинических испытаний. Внутренняя и внешняя достоверность РКИ. Формирование выборки. Рандомизация как способ избежать ошибки при формировании опытной и контрольной групп, методы рандомизации. Организация контролей - слепой и двойной слепой опыт (метод). Особенности наблюдения.

Фазы клинических испытаний (КИ). Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Рандомизированные полевые контролируемые испытания.

Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики). Использование экспериментальных исследований для оценки диагностических и скрининговых тестов. Особенности организации исследования для оценки диагностических тестов. Основная схема испытания диагностического теста. «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Оценка эффективности и безопасности скрининговой программ. Чувствительность, специфичность и валидность диагностических критериев и их влияние на полноту выявления больных инфекционными и неинфекционными болезнями.

ОПК-1; ПК-1;  
ОК-1

Тема 1.8: Базы данных. Поиск доказательной информации

Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Реферат. Введение (история вопроса; обоснование исследования). Методы исследования (организация исследования; изучаемая выборка; вмешательство; распределение

ОПК-1; ПК-1;  
ОК-1



вмешательств; список осложнений; статистический анализ данных).  
Результаты исследования.  
Обсуждение. Выводы. Литература.  
Требования к составлению данных разделов. Алгоритм оценки научной публикации.  
Информационные системы в медицине (ИС). Модели информационных систем.  
Медицинские серверы. Примеры информационных систем в эпидемиологии (WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS др.)  
Базы данных (БД) определение, классификация. Два вида баз данных: реляционные и постреляционные (документно-ориентированные).  
Информационные технологии.  
Обмен данными. Информационные потоки. Управление информационными потоками.  
Электронные источники доказательной информации.  
Носители. Сети. Доступ. Подписка. Обновление. Поиск информации.  
Поисковые системы (OVID, Silver Platter). Рубрикаторы (MeSH).  
Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса. Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью, разрабатываемые центрами доказательной медицины Великобритании, Канады, США и других стран. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине.  
Принципы Кохрановского сотрудничества. Кохрановская библиотека.



Метаанализ.	Определение. Цель составления. Требования к составлению систематических обзоров. Использование данных систематических обзоров в практической работе. Метаанализ. Определение. Цель проведения. Требования к проведению метаанализа.	ОК-1
Раздел 2: Эпидемиология инфекционных болезней Тема 2.1: Эпидемический процесс.	Существующие определения понятия эпидемический процесс. Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Современные представления об элементарной основе эпидемического процесса. Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи Определение понятия механизм передачи. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Формирование представления об эпидемическом процессе как процессе взаимодействия возбудителя со специфическим хозяином на популяционном уровне. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Экосистемный и соцэкосистемный уровни эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского. Проявления эпидемического процесса.	ПК-1; ОК-1
Тема 2.2: Организация противоэпидемической деятельности	Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Определение понятия противоэпидемические мероприятия как совокупности обоснованных на данном этапе развития науки рекомендаций, направленных на профилактику инфекционных болезней и борьбу с ними. Группировка противоэпидемических мероприятий. Основной признак	ПК-1; ПСК-3.11



Тема 2.3: Иммунопрофилактика.

группировки мероприятий по направленности их действия на элементы эпидемического процесса. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах и зоонозах. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Расширенная программа иммунизации (РПИ). Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» - значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных) и имеющих сертификат национального органа контроля медицинских иммунобиологических препаратов. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Пути совершенствования календаря прививок. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).

ПК-1; ПСК-3.11



<p>Тема 2.4: Дезинфекция.</p>	<p>Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств - дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Индивидуальные средства и композиции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Общая характеристика групп. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры.</p>	<p>ПК-1; ПСК-3.11</p>
<p>Тема 2.5: Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных заболеваний</p>	<p>Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных заболеваний</p>	<p>ПК-1; ПСК-3.11</p>
<p>Тема 2.6: Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных и паразитарных болезней</p>	<p>Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи возбудителей инфекции. Особенности развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Возможности управления эпидемическим процессом. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Общая характеристика группы.</p>	<p>ПК-1; ПСК-3.11</p>





инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Особенности эпидемиологического надзора при управляемых средствами иммунопрофилактики и неуправляемых болезнях с аэрозольным механизмом передачи. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях. Болезни с контактным механизмом передачи. Общая характеристика. Бактериальные болезни, передаваемые половым путем (ИППП Особенности эпидемиологического надзора за ИППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Общая характеристика группы (сыпной эпидемический тиф, болезнь Брилля, возвратный эпидемический тиф). Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, основные периоды болезни (их продолжительность, заразность). Особенности эпидемиологического надзора при сыпном эпидемическом и возвратном эпидемическом тифах. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов особо опасных инфекций и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами. Сапронозы. Общая характеристика болезней. Определение. Социально-экономическая значимость. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Особенности формирования очагов в современных урбо- и агроценозах. Управляемость сапронозов: способ и степень





	неинфекционных болезней	<p>эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.</p> <p>Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных болезней: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой к заболеванию части популяции, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней.</p> <p>Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).</p>	
Психология спорта	<p>Раздел 1: Введение в психологию спорта</p> <p>Тема 1.1: Предмет и специфика психологии спорта</p> <p>Тема 1.2: История становления психологии спорта в России и за рубежом</p> <p>Тема 1.3: Основные направления и школы психологии спорта</p>	<p>Предмет и специфика психологии спорта. История становления психологии спорта в России и за рубежом. Основные направления и школы психологии спорта.</p> <p>Предмет и специфика психологии спорта. История становления психологии спорта в России и за рубежом. Основные направления и школы психологии спорта.</p> <p>Предмет и специфика психологии спорта. История становления психологии спорта в России и за рубежом. Основные направления и школы психологии спорта.</p>	<p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p> <p>ОК-1; ОК-2</p>



Тема 1.4: Психология детско-юношеского спорта	школы психологии спорта. Психология юного спортсмена. Роль родителя. Проблема воспитания в спорте	ПСК-3.3
Раздел 2: Предмет, объект, задачи и методы диагностики в спортивной психологии		
Тема 2.1: Общие представления о психодиагностике в спорте	Специфика психодиагностики в спорте	ПСК-3.3; ОК-1; ОК-2
Тема 2.2: Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации.	Спортивный отбор. Этапы карьеры спортсмена	ПСК-3.3
Тема 2.3: Виды диагностических методик в спорте	Субъективные, объективные методы. Бланковые и аппаратурные методы. Инновационные методы. Психологическое сопровождение спорта	ПСК-3.3; ОК-1
Тема 2.4: Изучение структурных компонентов личности спортсмена.	Специфика использования личностных опросников в спорте	ПСК-3.3
Тема 2.5: Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.	Психология групп. Командообразование, сплоченность.	ПСК-3.3
Тема 2.6: Исследование психических процессов. Исследование психомоторных процессов.	Психические процессы, психомоторные процессы	ПСК-3.3
Тема 2.7: Диагностика психических состояний	Методы оценки психических состояний в спорте	ПСК-3.3
Раздел 3: Психические процессы и состояния в спорте		
Тема 3.1: Понятие функционального состояния (ФС). Уровни регуляции ФС. Конкретные виды ФС спортсмена	Функциональное состояние.	ПСК-3.3; ОК-1
Тема 3.2: Методы оценки ФС	Методы оценки функционального состояния в спорте	ПСК-3.3
Тема 3.3: Биомеханика. Уровни построения движений.	Уровни построения движений. Повторение без повторения	ОК-1
Раздел 4: Личность и спорт		
Тема 4.1: Темперамент, характер, личность спортсмена	Индивид, личность, индивидуальность спортсмена. Темперамент и характер спортсмена	ОК-1
Тема 4.2: Интеллектуальный уровень спортсменов, память, мышление, внимание. Чувствительность, порог ощущений	Виды интеллекта спортсмена	ОК-1
Тема 4.3: Личностные изменения, связанные с занятиями спорта.	Личность спортсмена	ПСК-3.3; ОК-1





	<p>Тема 2.6: Бодинамический анализ Л. Марчер</p>	<p>мышление. Двигательный образ себя. Мышечный образ себя</p> <p>Психологические функции и мышцы. Карта тела. Структура существования. Структура потребности. Структура автономии. Структура воли. Структура любви и сексуальности. Структура мнений. Структура солидарности. Способность к контакту. Место в жизни («позиционирование»). Центрирование. Наличие границ. Заземление и тестирование реальности. Социальный баланс. Познавательные навыки. Управление энергией. Самовыражение. Навыки межличностного общения.</p>	<p>ПК-6; ПСК-3.3</p>
	<p>Тема 2.7: Биосинтез Д. Боадэллы</p>	<p>Энергетические потоки. Эмбриология. Теория объектных отношений. Нарушение потоков энергии. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Духовное здоровье.</p>	<p>ПК-6; ПСК-3.3</p>
	<p>Тема 2.8: Танцевально-двигательная психотерапия</p>	<p>Осознавание через движение. Интеграция движений. Самоактуализация. Творческий потенциал личности.</p>	<p>ПК-6; ПСК-3.3</p>
<p>Психологическое сопровождение лечебного процесса</p>	<p>Раздел 1: Психологическая работа в лечебном процессе</p> <p>Тема 1.1: Общее представление о лечебном процессе</p> <p>Тема 1.2: Основные понятия, цели и задачи психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процесса.</p> <p>Тема 1.3: Основные принципы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процесса.</p> <p>Раздел 2: Контакт с пациентом</p> <p>Тема 2.1: Психологический контакт</p> <p>Тема 2.2: Развитие психотерапевтического контакта с</p>	<p>Ситуация болезни, диагностика, лечебный процесс, реабилитационный процесс, психологическое сопровождение</p> <p>Цели, задачи сопровождения лечебного процесса</p> <p>Принципы психологического сопровождения</p> <p>Эмоции, чувство, аффекты, стадии установления контакта с пациентом</p> <p>Эмпатическое слушание, активное слушание, отзеркаливание,</p>	<p>ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПСК-</p>



	<p>пациентом</p> <p>Раздел 3: Направления и методы психологического сопровождения пациентов</p> <p>Тема 3.1: Работа горя - как способ адаптации пациентов к ситуации лечебного и реабилитационного процесса</p> <p>Тема 3.2: Эмоциональные и когнитивные нарушения пациентов, находящихся в лечебном и реабилитационном процессе</p> <p>Тема 3.3: Профилактика патологического горя</p> <p>Тема 3.4: Психологический портрет пациента, страдающего конкретным хроническим заболеванием</p> <p>Тема 3.5: Мишени психологического воздействия психолога при различных соматических заболеваниях пациентов</p> <p>Тема 3.6: Психологическое сопровождение онкологических больных</p> <p>Тема 3.7: Психологическое сопровождение паллиативного процесса</p> <p>Тема 3.8: Психологическое сопровождение семьи с хронически больным ребенком</p> <p>Тема 3.9: Возрастные особенности психологического сопровождения детей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p> <p>Тема 3.10: Индивидуальные и групповые методы работы психолога с пациентами</p> <p>Раздел 4: Личность психолога</p> <p>Тема 4.1: Профессиональная идентичность психолога. Профессиональное выгорание</p>	<p>конфронтация, интерпретация</p> <p>Утрата, стадии работы горя, задачи горя</p> <p>Депрессия, тревога, стресс, социальная изоляция, нарушения коммуникаций</p> <p>Отложенное горе, смещенное горе, замороженное горе</p> <p>Психологический портрет онкобольного, больного с ССЗ, больного диабетом и т.д.</p> <p>Нарушения эмоционального состояния, низкий комплайнс, нарушения коммуникаций, когнитивные коммуникации</p> <p>Онкопсихология, канцерофобия, этапы психологического сопровождения</p> <p>Проблема умирающего человека, особенности психологической паллиативной помощи</p> <p>Основные принципы и методы сопровождения семьи с хронически больным ребенком</p> <p>Младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст</p> <p>Особенности индивидуальной групповой работы в стационаре</p> <p>Стадии формирования профессиональной идентичности</p>	<p>3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10; ПСК-3.12</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.11; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-14; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-14; ПСК-3.10; ПСК-3.12</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-14; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-14; ПСК-3.10</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10; ПСК-3.11</p> <p>ПК-2; ПК-5; ПСК-3.10</p>
Частная психосоматика	<p>Раздел 1: История развития психосоматики</p> <p>Тема 1.1: Модели психосоматических расстройств</p>	<p>Проблема связи психической и соматической сфер. Основные подходы к пониманию психосоматики.</p>	<p>ОК-5</p>







	<p>Тема 2.3: Новорожденность и родительство</p> <p>Тема 2.4: Психологическая готовность к родительству</p> <p>Раздел 3: Изучение материнства и отцовства в психологии</p> <p>Тема 3.1: Аспекты родительства</p> <p>Тема 3.2: Отцовство</p> <p>Тема 3.3: Девиантное родительство</p> <p>Тема 3.4: Методы диагностики</p> <p>Тема 3.5: Психологически трудные ситуации в период беременности и рождения</p> <p>Тема 3.6: Психологическое сопровождение родительства</p> <p>Раздел 4: Современные методы практической работы с семейной системой</p> <p>Тема 4.1: Комплексная психологическая помощь в период беременности</p> <p>Тема 4.2: Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>неонатальный период, недоношенность, младенчество</p> <p>готовность к материнству, готовность к родительству</p> <p>биологические, культурные, исторические, социальные, психологические аспекты родительства</p> <p>культурные и психологические аспекты отцовства</p> <p>девиантное родительство, отказники</p> <p>личностные опросники, проективные методы</p> <p>бесплодие, потери, суррагатное материнство, депрессия</p> <p>семейное консультирование</p> <p>подготовка к родам, индивидуальное и семейное консультирование</p> <p>изменение родительского отношения, работа с группой</p>	<p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p> <p>ПК-12; ПК-13; ПК-14</p>
<p>Методы нейропсихологической диагностики</p>	<p>Раздел 1: Различные подходы к исследованию и оценке когнитивной сферы</p> <p>Тема 1.1: Разбор отечественного и западного подходов к оценке когнитивных функций</p> <p>Раздел 2: Качественная и количественная оценка когнитивных функций с применением Луриевских методик</p>	<p>Нейропсихологическая диагностика. Метод синдромного анализа нарушений ВПФ. Фактор, синдром, симптом. Квалификация нейропсихологического симптома. Первичные и вторичные симптомы. Этапы нейропсихологического обследования. Основные составляющие истории болезни. История болезни, анамнез. Принципы построения нейропсихологических методик. Психометрический подход к анализу когнитивных функций.</p>	<p>ПК-1; ПК-3; ПСК-3.8</p>



	<p>Тема 2.1: Шкала балльной оценки когнитивных функций во взрослом возрасте Ж.М.Глозман</p> <p>Тема 2.2: Шкала балльной оценки речи при афазиях Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной и Н.М.Пылаевой</p> <p>Раздел 3: Психометрические методики оценки когнитивной сферы</p> <p>Тема 3.1: Тест на интеллект Векслера WAIS</p> <p>Тема 3.2: Скрининговые батареи оценки когнитивной дисфункции (MMSE, MoCa, Mini-Cog)</p> <p>Тема 3.3: Скрининговые батареи оценки когнитивной дисфункции (FAB, 6CIT, MIS)</p>	<p>Качественная и количественная оценка результатов выполнения Луриевских проб и методик. Шкала Ж.М.Глозман.</p> <p>Шкала балльной оценки речи при афазиях (Л.С.Цветкова, Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева). Инструкции, стимульный материал, правила проведения, критерии оценки.</p> <p>Различные подходы к оценке интеллектуального развития. Тест на интеллект Векслера WAIS. Правила проведения, инструкции, критерии оценки, система балльной оценки.</p> <p>Скрининговый подход к оценке когнитивной дисфункции. Инструкции, процедура проведения, критерии оценки: MMSE, MoCa, Mini-Cog.</p> <p>Инструкции, процедура проведения, критерии оценки: FAB, 6CIT, MIS</p>	<p>ПК-1; ПК-3; ПСК-3.8</p> <p>ПК-1; ПК-3; ПСК-3.8</p> <p>ПК-1; ПК-3; ПСК-3.8</p> <p>ПК-1; ПК-3; ПСК-3.8</p> <p>ПК-1; ПК-3; ПСК-3.8</p>
<p>Психология реабилитации детей с особенностями развития</p>	<p>Раздел 1: Введение в психологию реабилитации</p> <p>Тема 1.1: Основные понятия</p> <p>Раздел 2: Психологические особенности детей</p> <p>Тема 2.1: Дети с аутизмом и РАС</p> <p>Тема 2.2: Дети с умственной отсталостью.</p>	<p>Реабилитация. Абилизация. Коморбидность нарушений. Особенности развития. Психологические особенности детей с нарушением развития</p> <p>Основные определения. Симптомы аутизма и Рас. Причины и формы аутизма. Особенности строения мозговых структур. Дисфункции зеркальных нейронов и миндалевидного комплекса. Особенности реабилитации.</p> <p>Основные определения. Симптомы УО. Степени УО в клинической практике и МКБ-10. Формы и виды УО. УО с нейродинамическим компонентом и ограничения в реабилитации. УО</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-5; ПСК-3.9</p> <p>ПК-5; ПСК-3.9</p>



Тема 2.3: Дети с ДЦП	с психопатоподобным поведением и ограничения в реабилитации Основные определения. Формы ДЦП. Степени ДЦП. Психический инфантилизм детей с ДЦП. Особенности реабилитации.	ПК-5; ПСК-3.9
Тема 2.4: . Дети с синдромом Дауна	Основные определения. Типы синдрома Дауна. Факторы, затрудняющие обучение. Особенности сенсорного развития и сенсорной интеграции	ПК-5; ПСК-3.9
Тема 2.5: Дети с СДВГ	Основные определения. Описание основные симптомы СДВГ. Патогенез синдрома. Нейромедиаторный обмен при СДВГ. Процессы миелинизации и гипоксия. Типы СДВГ и их динамика в реабилитации. СДВГ и три блока мозга.	ПК-5; ПСК-3.9
Тема 2.6: ПТСР, депрессии, психозы у детей с особенностями развития	Основные определения. Причины и проявления ПТСР, депрессии и психозов у детей. Особенности реабилитации при их проявления	ПК-5; ПСК-3.9
Раздел 3: Современные подходы к реабилитации		
Тема 3.1: Теория сенсорной интеграции.	Основные определения. Сенсорные системы: проприоцептивная, вестибулярная, тактильная, аудиальная, зрительная, обонятельная. Развитие систем в онтогенезе. Блоки сенсорной интеграции. Нарушения сенсорной интеграции. Гипо- и гиперчувствительность сенсорной системы.	ПК-5; ПСК-3.9
Тема 3.2: Игровая терапия. ДИР флортайм подход.	Основные определения. Компоненты и составляющие игры. Ступени ФЭР. Индивидуальные различия. Игровое взаимодействие. Эмоционально насыщенные отношения. Принципы работы. Уровни игрового взаимодействия.	ПК-5; ПСК-3.9
Тема 3.3: Терапией подход и реабилитация, опирающаяся на теорию привязанности	Основные определения. Теория привязанности. Типы и нарушения привязанности. Внутренняя рабочая модель. Довербальный уровень развития. Довербальные игры	ПК-5; ПСК-3.9
Тема 3.4: Кинезиотерапия и эрготерапия.	Основные определения. Моторика как компонент реабилитации. Трудотерапия. Бытовые навыки в	ПК-5; ПСК-3.9



	<p>Тема 3.5: АБА-терапия и реабилитация, опирающаяся на поведенческий подход</p> <p>Тема 3.6: Арт-терапия</p> <p>Раздел 4: Практика</p> <p>Тема 4.1: Портрет и профиль ребенка с особенностями развития. Диагностика.</p> <p>Тема 4.2: Обозначение целей, выстраивание схем и реабилитационных маршрутов. Интеграция подходов.</p> <p>Тема 4.3: Работа с родителями и родственниками детей с особенностями развития</p> <p>Тема 4.4: Профилактика выгорания у специалистов.</p>	<p>жизни детей. Адаптация к самостоятельной жизни</p> <p>Основные определения. Блоки обучения. Схемы овладения навыками. Терапевтические модели направления аба-терапии.</p> <p>Основные определения. Развитие изобразительной деятельности. Виды, формы, стратегии арт-терапии.</p> <p>Сенсорный профиль. Особенности наблюдения. Диагностические пробы. Сильные и слабые стороны ребенка.</p> <p>Соотношение профиля и ступеней развития ребенка. Схемы занятий в зависимости от профилей ребенка. Принципы интеграции и работы в команде.</p> <p>Задачи специалиста. Включение родителей в процесс реабилитации. Внутренние процессы родителей и их влияние на скорость и эффективность реабилитации.</p> <p>Саморефлексия. Параллельный процесс. Ресурсы для специалиста. Профессиональные границы и этические принципы.</p>	<p>ПК-5; ПСК-3.9</p> <p>ПК-5; ПСК-3.9</p> <p>ПК-5; ПСК-3.9; ПСК-3.8</p> <p>ПК-5; ПСК-3.8; ПСК-3.9</p> <p>ПК-5; ПСК-3.9; ПСК-3.8</p> <p>ПК-5; ПСК-3.9; ПСК-3.8</p>
<p>Основы организации и проведения группового тренингового процесса</p>	<p>Раздел 1: Тренинг общие определения и понятия</p> <p>Тема 1.1: Тренинг общие определения и понятия</p> <p>Раздел 2: Структура тренинговой деятельности</p> <p>Тема 2.1: Структура тренинговой деятельности и её особенности</p> <p>Раздел 3: Подготовка к тренингу</p> <p>Тема 3.1: Подготовка тренинга :</p>	<p>Что такое тренинг. Основные компоненты тренинга и их особенности. Типологию тренинговой деятельности</p> <p>Структура тренинговой работы и её особенности в зависимости от тематик и целей тренинга . Характеристики этапов тренинговой деятельности и их особенности</p> <p>Предтренинговая подготовка.</p>	<p>ПК-10; ОК-6</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-10; ОК-7</p>



	<p>Основные этапы и их особенности</p> <p>Тема 3.2: Особенности практической деятельности ведущего тренинга</p> <p>Раздел 4: Особенности работы с группой</p> <p>Тема 4.1: Групповая динамика и её особенности</p> <p>Тема 4.2: Особенности составления и подбора упражнений для тренинговых программ</p>	<p>Материалы для подготовки тренинга и их особенности.</p> <p>Основные этапы подготовки к тренингу и их особенности</p> <p>Что такое тренинговая группа. Групповая динамика и её особенности.</p> <p>Особенности подготовки и составления упражнений,</p>	<p>ПК-10; ОК-7</p> <p>ПК-10; ОК-7</p> <p>ПК-10; ОК-7</p>
<p>Организация групп поддержки</p>	<p>Раздел 1: Группы поддержки. Вводные понятия</p> <p>Тема 1.1: Понятие поддержка в различных научных областях.</p> <p>Тема 1.2: Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике</p> <p>Раздел 2: Психология кризисных ситуаций</p> <p>Тема 2.1: Психология кризиса и травмы</p> <p>Тема 2.2: Структура личности и совладание</p> <p>Раздел 3: Особенности работы с группой</p> <p>Тема 3.1: Значение группы для личностного развития</p> <p>Тема 3.2: Факторы влияющие на развитие группы</p> <p>Тема 3.3: Динамические процессы в группе</p> <p>Раздел 4: Практикум</p> <p>Тема 4.1: Исследование группового запроса</p> <p>Тема 4.2: Дизайн программы группы поддержки</p> <p>Тема 4.3: Организация работы</p>	<p>поддержка, принятие, эмпатия, сопереживание</p> <p>группы в культурном контексте, исследования поддержки, медицинская антропология</p> <p>кризис и травма, совладание, устойчивость личности</p> <p>жизнестойкость, структура личности, смыслы</p> <p>социализация, идентификация</p> <p>этапы развития группы, риски развития групповых процессов</p> <p>малая и большая группа, внутригрупповые роли</p> <p>групповой запрос, потребности, жизнестойкость</p> <p>фокус группы, запрос, этапы групповой динамики, принципы функционирования группы</p> <p>виды групп, сети поддержки,</p>	<p>ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12</p> <p>ПСК-3.12; ПСК-3.11; ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12</p> <p>ПСК-3.12; ПСК-3.11; ПСК-3.10</p> <p>ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12</p> <p>ПСК-3.12; ПСК-3.10; ПСК-3.11</p> <p>ПСК-3.11; ПСК-3.10; ПСК-3.12</p> <p>ПСК-3.12; ПСК-3.10; ПСК-3.11</p> <p>ПСК-3.11; ПСК-3.10; ПСК-3.12</p> <p>ПСК-3.12;</p>



	<p>группы поддержки</p> <p>Тема 4.4: Работа ведущего группы</p>	<p>формулирование темы группы</p> <p>роли ведущего группы, организация динамики группы, показатели совладания</p>	<p>ПСК-3.10; ПСК-3.11</p> <p>ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12</p>
<p>Личность в нарративной психологии</p>	<p>Раздел 1: Основания нарративного подхода в психологии.</p> <p>Тема 1.1: Автобиографическая память как основа построения нарративной идентичности.</p> <p>Тема 1.2: Философские и методологические основания нарративного подхода.</p> <p>Раздел 2: Методы исследования в нарративной психологии.</p> <p>Тема 2.1: Методы исследования в нарративной психологии.</p> <p>Раздел 3: Принципы и техники нарративной практики.</p> <p>Тема 3.1: Конструирование предпочитаемой идентичности в нарративной практике.</p> <p>Тема 3.2: Техники нарративной практики.</p> <p>Раздел 4: Прикладные аспекты нарративных идей.</p> <p>Тема 4.1: Прикладные аспекты нарративных идей.</p> <p>Раздел 5: Этика нарративной психологии.</p> <p>Тема 5.1: Этика нарративной психологии.</p>	<p>Автобиографический нарратив.</p> <p>Нарратив. Дискурс, Власть дискурса.</p> <p>Методы дискурсивного анализа. Методы нарративного анализа идентичности. Интервью о жизненной истории. Нарративный анализа интервью.</p> <p>Ландшафты нарратива. Ландшафт действий. Ландшафт смысла. Проблемная история. Предпочитаемая истории. Авторство. Поиск уникальных эпизодов. Пересочинение историй. Отсутствующее, но подразумеваемое.</p> <p>Экстернализация. Деконструкция. Восстановление участия.</p> <p>Письменные практики в нарративном подходе. Нарративная медиация.</p> <p>Позиция нарративного психолога и нарративного практика. Ценности и принципы нарративного подхода.</p>	<p>ПСК-3.9; ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3; ОК-2</p> <p>ПСК-3.9; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3; ОК-2</p> <p>ПСК-3.3</p> <p>ПСК-3.3; ПСК-3.9; ОК-2</p>
<p>Прикладная физическая культура и спорт</p>	<p>Раздел 1: Общая физическая подготовка</p> <p>Тема 1.1: Общая физическая подготовка, способствующая развитию скоростных и скоростно-</p>	<p>Упражнения с эспандерами, упражнения со скакалкой, упражнения с отягощениями,</p>	<p>ПК-10; ОК-8</p>



силовых способностей.	упражнения в парах на сопротивление.	
Тема 1.2: Общая физическая подготовка, способствующая развитию координационных способностей.	Сложные координационные прыжковые упражнения (разноплановые работы рук и ног, прыжки через скамейку, скакалку); упражнения на баланс.	ПК-10; ОК-8
Тема 1.3: Общая физическая подготовка, способствующая развитию силовой выносливости.	Упражнения силовой выносливости рук, спины, ног методом круговой тренировки; силовые комплексы.	ПК-10; ОК-8
Раздел 2: Легкая атлетика		
Тема 2.1: Высокий и низкий старт.	Положение бегуна на старте. Разновидности стартов в беге. Выполнение стартовых команд. Применение стартов на дистанции.	ПК-10; ОК-8
Тема 2.2: Бег на короткие дистанции.	Положение бегуна на старте, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Низкий старт и его разновидности. Выполнение стартовых команд. Положение туловища, работа рук при беге, по прямой и повороту. Дыхание при беге на короткие дистанции.	ПК-10; ОК-8
Тема 2.3: Эстафетный бег.	Виды эстафетного бега. Основные способы передачи эстафеты: передача эстафеты на месте, при ходьбе и в беге с небольшой скоростью.	ПК-10; ОК-8
Тема 2.4: Бег на средние дистанции.	Высокий старт. Выполнение стартовых команд. Положение туловища, рук при беге, по прямой и повороту. Финиширование. Дыхание при беге на средние дистанции.	ПК-10; ОК-8
Тема 2.5: Прыжок в длину с места.	Фазы прыжка: толчок, полет, приземление.	ПК-10; ОК-8
Тема 2.6: Прыжок в длину с разбега.	Фазы прыжка: разбег, толчок, полет, приземление. Способы прыжка: «согнув ноги», «прогнувшись».	ПК-10; ОК-8
Раздел 3: Спортивные игры (волейбол)		
Тема 3.1: Прием и передача мяча сверху двумя руками.	Постановка кистей рук на мяч, согласованность работы рук и ног. Передачи мяча над собой, в парах (тройках) из различных исходных положений.	ПК-10; ОК-8
Тема 3.2: Приема и передача мяча снизу двумя руками.	Положение ног, рук, кистей. Передача мяча снизу над собой, в	ПК-10; ОК-8



Тема 3.3: Верхняя и нижняя подачи мяча.	парах, у стенки, имитация приема мяча подачи, имитация игры в защите, страховке и доигровке. Положение ног, рук, кистей. Разновидности подач: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, подача мяча в прыжке. Направление замаха, высота подбрасывания, точка удара по мячу.	ПК-10; ОК-8
Тема 3.4: Нападающий удар.	Ударные движения по мячу, разбег, выход под мяч; удары с переводом в разные стороны; обманный удар.	ПК-10; ОК-8
Тема 3.5: Блок.	Выбор места, постановка стоп, кистей. Перемещения вдоль сетки при блокировании. Индивидуальные и групповые блокирования.	ПК-10; ОК-8
Тема 3.6: Тактическая подготовка.	Отработка тактических взаимодействий игроков в той или иной ситуации на площадке.	ПК-10; ОК-8
Раздел 4: Спортивные игры (баскетбол)		
Тема 4.1: Владение мячом.	Упражнения на ловкость и координацию: подбрасывания мяча и ловля в прыжке; перемещения, пробросы, перехват мяча разными способами.	ПК-10; ОК-8
Тема 4.2: Ведения мяча (дриблинг).	Основные формы ведения мяча: высокое (скоростное) ведение, низкое ведение с укрыванием мяча, ведение с изменением темпа. Виды ведения: со сменой рук, между ногами, с переводом за спину, обманные движения (финты). Фазы ведения мяча. Способы обводки соперника.	ПК-10; ОК-8
Тема 4.3: Передачи (пас) и ловля мяча.	Передачи мяча в парах: по воздуху, с отскоком от пола, с движением через всю площадку (с увеличением скорости); передача мяча в тройках через центрального игрока. Ловля мяча: одной/двумя руками, из-за спины, в прыжке, в защитной стойке.	ПК-10; ОК-8
Тема 4.4: Комбинационные действия защиты и нападения.	Зонная и личная защита. Способы защиты. Действия игрока в нападении.	ПК-10; ОК-8
Тема 4.5: Броски в прыжке с дистанции.	Бросок в прыжке с дистанции 2-3 метра с последующим увеличением дистанции: с места; после получения на две ноги; после	ПК-10; ОК-8





	нашагивания; после отшагивания; после ведения вправо/влево. Бросок с добавлением прыжка.	
Раздел 5: Спортивные игры (футбол)		
Тема 5.1: Перемещения и удары по мячу.	Перемещения: бег, прыжки, остановки, повороты. Удары по неподвижному мячу, по катящемуся мячу, по летящему, удар с поворотом, через себя, с полуплета, головой.	ПК-10; ОК-8
Тема 5.2: Приемы (остановки) мяча.	Остановки мяча стопой, бедром, туловищем, головой.	ПК-10; ОК-8
Тема 5.3: Ведение и обводка противника.	Ведение мяча поочередно левой/правой ногой (по прямой, дуге, «восьмеркой», «слалом»), после передачи партнера, с остановками по сигналу. Приемы обманных движений с мячом: «уход», «удар», «остановка».	ПК-10; ОК-8
Тема 5.4: Отбор мяча.	Отбор мяча: полный и не полный. Приемы мяча: ударом ногой, остановка ногой, толчком плеча. Способы отбора: в выпаде и подкате.	ПК-10; ОК-8
Раздел 6: Плавание		
Тема 6.1: Освоение с водой.	Физические свойства воды, задержка дыхания, выдох в воду, всплытие, принятие и удержание безопорного положения в воде, скольжение в безопорном положении.	ПК-10; ОК-8
Тема 6.2: Кроль на груди.	Положение тела, дыхание, движения ногами, движения руками, согласованность движений. Старты и повороты при плавании кролем на груди.	ПК-10; ОК-8
Тема 6.3: Кроль на спине.	Положение тела, движения ногами, движения руками, согласованность движений. Старты и повороты при плавании кролем на спине.	ПК-10; ОК-8
Тема 6.4: Брасс.	Положение тела, дыхание, движения ногами, движения руками, согласованность движений. Старты и повороты при плавании брассом на груди.	ПК-10; ОК-8
Тема 6.5: Баттерфляй.	Положение тела, дыхание, движения ногами, движения руками, согласованность движений. Старты и повороты при плавании баттерфляем.	ПК-10; ОК-8



Тема 6.6: Прикладное плавание.	Облегченные способы плавания. Транспортировка предметов; спасение и транспортировка утопающих.¶¶	ПК-10; ОК-8
Раздел 7: Гимнастика (пилатес)		
Тема 7.1: Основные принципы.	Релаксация, концентрация, выравнивание, дыхание, центрирование, координация, плавность движений, выносливость.	ПК-10; ОК-8
Тема 7.2: Базовые упражнения.	Силовой пояс, стабилизация лопаток, натяжение и укрепление, упражнения у стены, гибкий позвоночник, увеличение нагрузки, разрядка.	ПК-10; ОК-8
Тема 7.3: Комплексы упражнений для групп с различными уровнями подготовленности.	Уровни подготовленности: базовый, средний, продвинутый.	ПК-10; ОК-8
Раздел 8: Гимнастика (шейпинг)		
Тема 8.1: Упражнения на все группы мышц.	Основные: мышцы бедра (передняя, задняя, внутренняя, боковая), мышцы брюшного пресса (верхнего, нижнего, косые мышцы живота). Дополнительные: ягодичные мышцы, мышцы брюшного пресса, мышцы плечевого пояса, мышцы спины.	ПК-10; ОК-8
Раздел 9: Гимнастика (атлетическая)		
Тема 9.1: Упражнения для дельтовидных мышц.	Жимы от плеч с разными положениями кистей; подъем гантелей вперед; разведение рук с гантелями в стороны; разведение гантелей в наклоне.	ПК-10; ОК-8
Тема 9.2: Упражнения для бицепсов.	Сгибание рук с гантелями (стоя, сидя): хват снизу, сверху, параллельно, одной рукой, с опорой локтя в колено, попеременно; хват ладонями внутрь, вперед.	ПК-10; ОК-8
Тема 9.3: Упражнения на трицепсы.	Выпрямление руки вверх с гантелью (стоя, сидя); выпрямление рук лежа на скамье; выпрямление одной руки (поочередно) назад в наклоне.	ПК-10; ОК-8
Тема 9.4: Мышцы спины.	Тяга гантели к поясу в наклоне; отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка); лежа животом на скамье тяга гантелей вверх до сгибания рук.	ПК-10; ОК-8
Тема 9.5: Грудные мышцы.	Разведение рук с гантелями лежа	ПК-10; ОК-8



	<p>Тема 9.6: Мышцы живота.</p> <p>Тема 9.7: Мышцы бедра.</p> <p>Тема 9.8: Мышцы голени.</p> <p>Раздел 10: Гимнастика (стретчинг)</p> <p>Тема 10.1: Стретчинг</p>	<p>на горизонтальной и наклонной скамье; отведение выпрямленных рук назад лежа на горизонтальной скамье; жим тяжелых гантелей лежа с различными положениями кистей.</p> <p>Подъем туловища из положения лежа, руки с гантелей за головой, ступни закреплены; подъем ног в положении лежа, гантель прикреплена к ступням, руки в зацепе за головой; наклон вперед, гантель в руках за головой; имитация рубки дров с гантелей в руках.</p> <p>Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз; сидя на высокой скамье выпрямить ногу с гантелей; лежа на животе сгибать ноги с гантелями, прикрепленные к ступням.</p> <p>Подъем на носки, стоя на невысоком бруске, гантели у плеч; подъем на носок одной ноги, одна рука удерживает равновесие, а другая вдоль туловища с гантелью.</p> <p>Разновидности упражнений на растягивание. Выполнение упражнений из различных исходных положений для суставов и мышц.</p>	<p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p> <p>ПК-10; ОК-8</p>
Практики:			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Медико-психологическая"	<p>Раздел 1: Виды психологических исследований</p> <p>Тема 1.1: Патопсихологическое исследование</p>	<p>психометрические шкалы</p>	<p>ПК-4; ПК-13</p>
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	<p>Раздел 1: Методология проведения клинико-психологического исследования</p>		





	<p>Тема 1.2: методики патопсихологической диагностики когнитивной сферы личности</p> <p>Тема 1.3: методики патопсихологической диагностики мышления</p> <p>Тема 1.4: методики патопсихологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности</p> <p>Раздел 2: Практические навыки проведения патопсихологического исследования и написания заключения</p> <p>Тема 2.1: Проведение ЭПИ когнитивной сферы личности</p> <p>Тема 2.2: проведение ЭПИ особенностей мыслительной деятельности</p> <p>Тема 2.3: проведение ЭПИ уровня интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.4: Проведение ЭПИ эмоционально-волевой сферы личности</p> <p>Тема 2.5: Полное ЭПИ (когнитивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы личности, мышления)</p> <p>Тема 2.6: Выявление патопсихологических симптомокомплексов по результатам ЭПИ</p>	<p>Основные принципы планирования и проведения патопсихологического исследования</p> <p>Основные принципы планирования и проведения патопсихологического исследования</p> <p>Основные принципы планирования и проведения патопсихологического исследования</p> <p>Владение патопсихологическими методиками на исследование внимания</p> <p>Владение патопсихологическими методиками на исследование мышления</p> <p>Качественная и количественная оценка результатов выполнения проб и методик на интеллект</p> <p>Владение патопсихологическими методиками на исследование эмоционально-личностной сферы</p> <p>Специфика патопсихологического диагностического исследования</p> <p>Специфика патопсихологического диагностического исследования</p>	<p>ПК-1; ПК-3; ПК-4; ОК-6</p> <p>ПК-1; ПК-3; ПК-4; ОК-6</p> <p>ПК-1; ПК-3; ПК-4; ОК-6</p> <p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-3; ПК-4</p> <p>ПК-4</p>
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Раздел 1: Области профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>Тема 1.1: Образовательный стандарт по специальности Клиническая Психология</p> <p>Тема 1.2: Компетенции клинического психолога</p> <p>Тема 1.3: Профессиональные</p>	<p>Образовательный стандарт как основной документ, регулирующий подготовку специалиста по направлению "Клиническая психология"</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Компетенции клинического психолога.</p> <p>Области профессиональной</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p>



	<p>стандарты по направлению "Психология"</p> <p>Тема 1.4: Непрерывное образование в клинической психологии</p>	<p>деятельности клинического психолога. Трудовые действия и их связь с компетенциями формируемыми в процессе образования.</p> <p>Индивидуальная траектория профессионального развития. Непрерывное образование как необходимая часть профессионального развития.</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Психолого-педагогическая"</p>	<p>Раздел 1: Основные этапы занятия семинарского типа</p> <p>Тема 1.1: Основные этапы занятия семинарского типа</p> <p>Раздел 2: Разработка методических материалов для проведения занятия семинарского типа по психологии</p> <p>Тема 2.1: Разработка методических материалов для проведения занятия семинарского типа по психологии</p> <p>Раздел 3: Проведение практического занятия по психологии</p> <p>Тема 3.1: Проведение занятия семинарского типа по психологии</p> <p>Раздел 4: Написание и защита отчета по психолого-педагогической практике</p> <p>Тема 4.1: Написание и защита отчета по педагогической практике</p>	<p>Основные этапы занятия, формулирование цели каждого этапа</p> <p>Разработка методических материалов для проведения практического занятия по психологии</p> <p>Проведение практического занятия по психологии</p> <p>Написание и защита отчета по психолого-педагогической практике</p>	<p>ПК-9; ПК-10</p> <p>ПК-9; ПК-10</p> <p>ПК-9; ПК-10</p> <p>ПК-9; ПК-10</p>
<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Раздел 1: Информационно-библиографический поиск</p> <p>Тема 1.1: Проблема, объект и предмет исследования</p>	<p>Методология научного исследования. Основные методологические категории.</p>	<p>ПК-1</p>



	<p>Тема 1.2: Использование научных ресурсов, библиотек и баз данных</p> <p>Раздел 2: Написание научных работ</p> <p>Тема 2.1: Виды научных публикаций</p> <p>Тема 2.2: Структура научной публикации</p> <p>Тема 2.3: Цитирование и составление библиографических списков</p>	<p>Понятия объекта и предмета исследования.</p> <p>Базы данных WoS и Scopus. Наукометрические индексы.</p> <p>Научная статья. Тезисы. Метаанализ и ревью.</p> <p>Основные разделы научных публикаций и их содержание.</p> <p>Стандарты ГОСТ и APA.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Педагогическая"</p>	<p>Раздел 1: Основные принципы построения методической разработки</p> <p>Тема 1.1: Основные принципы построения методической разработки</p> <p>Раздел 2: Составление и проведение заданий для различных форм контроля</p> <p>Тема 2.1: Составление и проведение заданий для различных форм контроля</p> <p>Раздел 3: Разработка методических материалов для проведения практического занятия по психологии</p> <p>Тема 3.1: Разработка методических материалов для проведения практического занятия по психологии</p>	<p>Основные принципы построения методической разработки</p> <p>Входящий контроль знаний, исходящий контроль знаний, итоговый контроль знаний, тестовые задания, ситуационные задачи</p> <p>Разработка методических материалов для проведения практического занятия по психологии</p>	<p>ПК-9</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-9</p>
<p>Научно-исследовательская работа "Аналитический обзор"</p>	<p>Раздел 1: Планирование исследования</p> <p>Тема 1.1: Проблема исследования</p> <p>Тема 1.2: Методологический</p>	<p>Проблематизация как отправная точка исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Связь теории и практики.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>



	<p>аппарат исследования</p> <p>Тема 1.3: Цели и гипотезы исследования</p> <p>Раздел 2: Теоретические основания исследования</p> <p>Тема 2.1: Литературный обзор</p> <p>Тема 2.2: Теоретический анализ по проблеме исследования</p> <p>Тема 2.3: Теоретическое обоснование эмпирического исследования</p>	<p>Операционализация как переход от теоретических конструктов к выбору и обоснованию исследовательских методов.</p> <p>Формулировка целей и гипотез исследования. Требования к целям и гипотезам. Адекватность выбора методов исследовательским целям и гипотезам</p> <p>Структура и содержание литературного обзора в научной работе. Поиск и подбор литературы, адекватной предмету и целям исследования.</p> <p>Анализ, синтез и обобщение как теоретические методы исследования. Выводы по теоретической части исследования.</p> <p>Актуальность, новизна, научная и практическая значимость исследования. Парадигма. Теоретико-методологическое обоснование гипотез исследования.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>
<p>Научно-исследовательская работа "Сбор и обработка материала"</p>	<p>Раздел 1: Планирование эксперимента</p> <p>Тема 1.1: Экспериментальный дизайн</p> <p>Тема 1.2: Методы сбора данных</p> <p>Раздел 2: Методы обработки данных</p> <p>Тема 2.1: Представление результатов исследования</p> <p>Тема 2.2: Статистический анализ</p>	<p>Экспериментальная гипотеза. Выборка исследования и принципы ее формирования. Виды экспериментов, экспериментальные планы и схемы.</p> <p>Наблюдение и беседа. Эксперимент. Психодиагностические методы.</p> <p>Описательные статистики. Графическое представление данных.</p> <p>Критерии сравнения. Критерии согласия. Многомерные методы.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	<p>Раздел 1: Построение интервью в психологическом консультировании</p>		





профессиональной деятельности "Супервизия"	Тема 1.1: Общие принципы построения интервью	Основные принципы построения диагностического интервью	ПК-5
	Тема 1.2: Первичное интервью	Основные разделы первичного интервью	ПК-5; ПК-6
	Тема 1.3: Структурированное интервью	Оценка идентичности, объектных отношений, психологических защит	ПК-5; ПСК-3.10
	Раздел 2: Диагностические аспекты консультативной работы		
	Тема 2.1: Оценка врожденных характеристик клиента и уровня его личностной организации	Невротическая, пограничная, психотическая структуры личности	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.2: Оценка истории развития клиента	Оценка детства, взаимодействия с родителями	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.3: Оценка психологических защит клиента	Определение психологических защит, примитивные, зрелые защиты	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.4: Оценка аффектов клиента	Оценка эмоционального состояния и его динамики у пациента	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.5: Оценка идентификаций клиента	Формирование идентичности, интегрированная идентичность, разорванная идентичность	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.6: Оценка паттернов отношений клиента	Объект идентификации, объект любви, типы привязанности	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.7: Оценка самоуважения клиента	Самооценка, уровень притязаний	ПК-5; ПСК-3.10
	Тема 2.8: Оценка патогенных убеждений клиента	Убеждения, мифы в семейной системе	ПК-5; ПСК-3.10
	Раздел 3: Описание клинического случая		
	Тема 3.1: Принципы составления отчета по описанию клинического случая, структура отчета	Правила составления отчета описания клинического случая	ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПСК-3.10
	Раздел 4: Психологическое сопровождение и консультативная работа		
	Тема 4.1: Особенности психологического сопровождения клиентов в зависимости от типа организации характеров	Правила ведения с невротической, пограничной, психотической типами личности	ПК-5; ПСК-3.10
Тема 4.2: Особенности психологического сопровождения супружеских пар	Гемограмма, коммуникации, сплоченность и иерархия	ПК-5; ПСК-3.10	
Тема 4.3: Особенности психологического сопровождения	Детско-родительские взаимодействия	ПК-5; ПСК-3.10	



	<p>родителей по поводу сложностей взаимоотношений</p> <p>Тема 4.4: Особенности психологического сопровождения клиентов с зависимым поведением</p> <p>Тема 4.5: Особенности психологического сопровождения клиентов в ситуациях острого горя</p> <p>Тема 4.6: Особенности психологического сопровождения клиентов с хроническими заболеваниями</p> <p>Тема 4.7: Особенности психологического сопровождения родителей, имеющих детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Тема 4.8: Особенности консультирования детей и подростков</p> <p>Раздел 5: Психологическое консультирование медицинского персонала</p> <p>Тема 5.1: Психологическое консультирование медицинского персонала</p> <p>Раздел 6: Основы супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы</p> <p>Тема 6.1: Основы супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы</p>	<p>Типы зависимости, реабилитация, профилактика</p> <p>Утрата, задачи горя</p> <p>Ситуация болезни, комплаенс</p> <p>Особенности психологического сопровождения родителей, имеющих детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастные этапы психического развития</p> <p>Психологическое консультирование медицинского персонала, терапевтическая среда</p> <p>Инновационные формы и технологии обучения, супервизия</p>	<p>ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-5; ПСК-3.10</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>
<p>Научно-исследовательская работа "Анализ и результаты исследования"</p>	<p>Раздел 1: Проверка исследовательских гипотез</p> <p>Тема 1.1: Статистические гипотезы</p> <p>Тема 1.2: Условия причинного вывода</p> <p>Раздел 2: Интерпретация результатов и выводы</p> <p>Тема 2.1: Интерпретационные методы (подходы)</p>	<p>Уровень значимости. Ошибки первого и второго рода. Конкурирующая гипотеза.</p> <p>Каузальные связи. Ограничения причинного вывода. Источники ошибок в выводе.</p> <p>Структурный, системный, генетический и функциональный подходы к интерпретации результатов исследования.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>



	Тема 2.2: Обобщение результатов	Казуистика. Связь интерпретационного подхода и методологии исследования. Возможности и ограничения обобщения результатов исследования. Соотнесение результатов исследования и теоретических представлений в конкретной предметной области.	ПК-1
Преддипломная	Раздел 1: Организационный раздел		
	Тема 1.1: Участие в установочном и заключительном собраниях по практике	Участие в установочном и заключительном собраниях по практике	ОПК-1
	Раздел 2: Подготовительный раздел		
	Тема 2.1: Ознакомление с базой практики, со структурой подразделения прохождения практики, правилами	Подготовка к работе. Изучение нормативных документов. Документооборот	ОПК-1; ПК-1
	Раздел 3: Научный раздел		
	Тема 3.1: Выполнение производственных заданий	Решение профессиональных задач. Эмпирическая проверка гипотез.	ОПК-1; ПК-1
	Тема 3.2: Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Подготовка тезисов. Разработка исследования. Соответствие формальным требованиям. ГОСТ.	ОПК-1; ПК-1
Раздел 4: Ответный раздел			
Тема 4.1: Подготовка отчета о практике	Дневник практики. Отчет по практике.	ОПК-1; ПК-1	
Тема 4.2: Защита отчета по практике	Представление результатов работы.	ОПК-1; ПК-1	
Государственный экзамен	Раздел 1: Подготовка и сдача государственного экзамена по специальности "Клиническая психология" Тема 1.1: Подготовка и сдача государственного "Клиническая психология"	Понятие психики, психические явления и психологические факты, структура, функции и основные формы проявления психики. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Сознание как высшая форма психического отражения, структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Отличие психического отражения человека и животных. Понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций, психологическое орудие, интерпсихические и	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.8; ПСК-3.3; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12; ПСК-3.9; ПСК-3.2; ПСК-3.5; ПСК-3.4; ПСК-3.7; ПСК-3.6; ПСК-3.1



		<p>интрапсихические отношения, понятие интериоризации и ее роль в онтогенезе психики человека, понятие экстериоризации. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Подростковый кризис. Физическое развитие и взросление (акселерация и ретардация развития, дизонтогенез). Сексуальное развитие. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Профессиональная деятельность в период взрослости. Период старения. Психологическая характеристика периода старения. Типология старых людей. Кризис связанный с выходом на пенсию. Завершение полного жизненного цикла. Определение социализации. Стадии социализации личности по Петровскому, Столяренко</p> <p>Психологические характеристики малой группы. Классификация малой группы. Групповая динамика и ее механизмы: разрешение внутригрупповых конфликтов, идиосинкразический кредит, психологический (ценностный) обмен. Пять кризисных периодов развития по Л.С. Выготскому. Два уровня умственного развития по Л.С. Выготскому. Принцип «опережающего обучения». Принципы воспитания. Закономерности воспитания. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Здоровье как системное понятие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья, психологические факторы здоровья. Понятие гармонии личности и гармония отношений личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость» и ее составляющие. Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Феномен «выгорания» и его</p>	
--	--	--	--



		<p>причины. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Профессиональная реабилитация. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Система психологической помощи и место в ней психологического консультирования. Отличие ПК от других видов практической психологической помощи человеку. Структура процесса консультирования. Консультант и консультативный контакт. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом: психоаналитическое, адлеровское, поведенческое, рационально-эмоциональное, клиентцентрированное, экзистенциальное. Типы теоретических ориентаций в консультировании. Цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ. Универсальные цели консультирования. Основные проблемы профессиональной этики в деятельности консультанта-психолога: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной</p>	
--	--	--	--



		<p>этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения. Проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы. Принятие личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования. Стресс. Травматический стресс. Основные теоретические модели стресса. Стрессор. Классификация стрессоров. Особенности методов истории психологии. Понятие психологического стресса и его особенности. Понятие механизмов психологической защиты и копинг-стратегий. Их виды. Понятие «травмы», «травматического стресса», «ПТСР». Сущность ПТСР. Диагностические признаки ПТСР. Типы травматических ситуаций и ПТСР. Психологические особенности травмированной личности. Профилактика и коррекция ПТСР. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.</p> <p>3. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Динамика состояний людей при травмирующих ситуациях. Сущность, принципы, правила экстренной психологической помощи. Техники экстренной психологической помощи. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Принципы и этические нормы специалиста психолога при работе в ЧС. Методы оказания экстренной психологической помощи. Проблема различий между</p>	
--	--	---	--



		<p>мужчиной и женщиной. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Полоролевой и гендерный подход в психологии. Женские и гендерные исследования. Гендерная социализация. Гендерная идентичность. Понятие «гендерный стереотип». Классификация гендерных стереотипов. Содержание стереотипов маскулинности/феминности. Гендерные идеалы в российской и западной культурах. Факторы гендерной стереотипизации. Свойства гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Основные направления исследований криминальной психологии. Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах (цель, задачи, ценности, направления деятельности, организационная структура). Криминальное (преступное) поведение, его характеристика. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Лицо, совершившее преступление, личность виновного, обвиняемый. Формирование личности преступника: взаимодействие социально-средовых, индивидуально-психологических и генетических факторов. Виктимологическая характеристика жертвы преступления. Виктимологическое предупреждение преступности. Понятие «жертва» в виктимологии. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Социально-психологическая типология жертв. Иные классификации типов жертв криминальной и некриминальной виктимологии. Виктимологическая профилактика как эффективная разновидность предупредительной деятельности. Классификация методов медицинской психологии, психологическая. Общая характеристика и классификация</p>	
--	--	---	--



		<p>проективных методов. Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии. Алгоритм и условия проведения проективных методов. Назначение проективных методов в клинической психологии. Психосоматические взаимоотношения, суть и задачи психосоматической медицины, место психосоматики в современной системе здравоохранения, роль клинического психолога в работе с психосоматическими расстройствами. Психоаналитически-ориентированные теории (Ф.Александр, теория конверсии), характерологические модели (Ф.Данбар), концепция стресса и механизмов совладания (Г.Селье, Лазарус, Холмс-Рэй), психофизиологический подход, теории патологии раннего развития (Аммон), роль семьи в развитии психосоматического заболевания. Определения психосоматических расстройств. Классификации П.И. Сидорова-А.В. Парнякова (психосоматические реакции, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, органические заболевания, нарушения поведения), А.Б. Смулевича (соматоформные расстройства и соматизированные реакции, психосоматозы, нозогении и соматогении). Алекситимия, инфантилизм, перфекционизм, выученная беспомощность: определения, особенности, роль в возникновении психосоматической патологии. Основные аспекты реабилитации расстройств личности (биологический, психологический, социальный аспекты реабилитации). Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях. Понятие компенсации, гиперкомпенсации, декомпенсации. Основные виды динамики личностных</p>	
--	--	---	--





		<p>расстройств: психопатические реакции, фазы, состояния. Представление о гармонии и дисгармонии в сексуальных отношениях. Динамика сексуальных отношений в паре. Виды дисгармоний: социально-психологические дисгармонии, физиологические дисгармонии, поведенческие дисгармонии, дисгармонии, связанные с патологией. Профилактика сексуальных дисгармоний в паре. Роль клинического психолога в профилактике и терапии. Понятие сексуальной дисфункции. Механизмы психологической адаптации пациентов к сексуальной дисфункции. Основные клинические варианты сексуальных дисфункций. Задержка психосексуального развития: причины, проявления. Нарушения стереотипа полоролевого поведения: причины, проявления. Сексуальные девиации и сексуальные перверсии: основные причины возникновения, особенности, различия в понятиях. Роль клинического психолога в профилактике и терапии. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации. Виды СПЭ по предмету исследования. Однородная и комплексная экспертизы. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении экспертизы, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Пресуицидальный синдром.</p>	
--	--	---	--



		<p>Мотивы, поводы и мотивировки суицида. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения. Фазы суицидального акта. Периоды развития постсуицидального состояния. Психокоррекционные методы предотвращения самоубийств. Определение понятия кризисной психотерапии и ее этапы. Кризисная поддержка, кризисное вмешательство и предпринимаемые психокоррекционные меры. Методы повышения уровня социально-психологической адаптации. Окончание кризисной терапии. Девиантное поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение. Группы риска по развитию аддиктивного поведения. Здоровый образ жизни. Зависимость: определение, виды, классификации. Наркомания, токсикомания. Критерии отнесения химических веществ к наркотическим. Этапы становления зависимости. Стадии синдрома зависимости. Принципы оказания помощи. Роль психолога на этапах оказания помощи пациентам с зависимостью. Профилактика зависимого поведения. Система специализированной помощи детям с нарушениями в развитии. Ранняя диагностика и профилактика нарушений в развитии. Бригадный метод помощи детям с отклонениями в развитии. Специализированная помощь отдельным категориям детей. Понятие об интеграции лиц с ОВЗ. Цель и задачи интеграции. Проблемы интеграции на современном этапе (государство, общество, система образования). Понятие об инклюзивном образовании. Роль психолога. Психический дизонтогенез, формы дизонтогенеза. Категории детей с отклонениями в развитии. Общие, неспецифические и специфические закономерности развития. Первичные, вторичные дефекты, их взаимодействие. Понятие о сочетанном дефекте. Основные патопсихологические синдромы:</p>	
--	--	---	--



		<p>понятие, виды, соотношение патопсихологических и психопатологических синдромов, структура (шизофренический (диссоциативный), органический (экзо- и эндогенный), аффективно-эндогенный, олигофренический, психопатический (личностно-аномальный); психогенно-невротический, психогенно-психотический , алкогольно-аномальный психопатологические симптомокомплексы).</p> <p>Патопсихологическая классификация нарушений мышления, методы диагностики. Классификация нарушений мышления.</p> <p>Классификация нарушений памяти.</p> <p>Классификация эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при разнообразных патологических процессах и состояниях.</p> <p>Патопсихологическая классификация волевых расстройств: нарушения на уровне мотивационной компоненты волевого акта (угнетение и усиление мотивов деятельности, извращение побуждений), патология на уровне реализации волевого акта (угнетение и усиление двигательных функций, паракинезии). Определение психотерапии: медицинский, психологический и эклектический варианты. Основные модальности психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, экзистенциальная, смешанная. Эффективность психотерапии. Этические нормы в психотерапии. Применение психотерапии в работе психолога.</p> <p>Психодинамическое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм, Г.С.Салливан).</p> <p>Когнитивно-поведенческое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (Б.Ф.Скиннер, А.Бек, А.Эллис).</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое</p>	
--	--	--	--



		<p>направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (К.Роджерс, В.Франкл, Ф.Перлз, Р.Ассаджиоли). Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая.</p> <p>Индивидуальная психотерапия: цели, задачи, этапы. Групповая психотерапия: особенности подготовки терапевта, терапевтические механизмы, правила формирования группы, ограничения групповой терапии.</p> <p>Семейная психотерапия: особенности проведения, отличия от индивидуальной и групповой форм.</p>	
Защита выпускной квалификационной работы	Раздел 1: Подготовка и защита ВКР  Тема 1.1: Подготовка и защита ВКР		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПСК-3.2; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.10; ПСК-3.3; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.11; ПСК-3.12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5  
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023